

## ACCIONES DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCCION INVESTIGADORA

### **1. ESTRUCTURA DE PRODUCCIÓN INVESTIGADORA**

#### **1) TÓPICOS DE INVESTIGACION**

0) <https://www.frontiersin.org/research-topics/5521/self-regulation-in-education-and-health> (previo)

1) <https://www.frontiersin.org/research-topics/7229/psychology-technological-innovation-and-entrepreneurship> (RD& I Project)

2) <https://www.frontiersin.org/research-topics/10633/achievement-emotions-in-university-teaching-and-learning-students-stress-and-well-being> (RD& I Project)

3) <https://www.frontiersin.org/research-topics/13709/coronavirus-disease-covid-19-psychoeducational-variables-involved-in-the-health-emergency> ((RD& I Project)

4) [https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special\\_issues/students\\_well\\_being](https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/students_well_being) (RD & I Project)

#### **2) ARTICULOS (en 3 años, 20 artículos JCR, Q1- Q2; en 5 años 30 artículos):**

· Modelos teóricos previos

1) *3P Model* (Biggs et al., 2001)

2) *Competence Model* ( de la Fuente, 2015).

3) *SR vs ER Theory* (de la Fuente, 2017).

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01675/full>

#### **Tópicos específicos**

· ***SR vs ER Theory* (Jesús y Lucía)**

1) de la Fuente J, González-Torres MC, Aznárez-Sanado M, Martínez-Vicente JM, Peralta-Sánchez FJ and Vera MM (2019). Implications of Unconnected Micro, Molecular, and Molar Level Research in Psychology: The Case of Executive Functions, Self-Regulation, and External Regulation. *Front. Psychol.* 10:1919. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01919  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01919/full>

2) de la Fuente J, Martínez-Vicente JM, Peralta-Sánchez FJ, Garzón-Umerenkova A, Vera MM and Paoloni P (2019). Applying the SRL vs. ERL Theory to the Knowledge of Achievement Emotions in Undergraduate University Students. *Front. Psychol.* 10:2070. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02070  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02070/full>

- 3) de la Fuente, J., Amate, J., González-Torres, M.C., Artuch, R., García-Torrecillas, J. M., & Fadda, S. (2020). Effects of Levels of Self-Regulation and Regulatory Teaching on Strategies for Coping with Academic Stress in Undergraduate Students. *Front. Psychol.* 11:22. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00022 (11)1-16
- 4) de la Fuente, J., Peralta-Sánchez, F.J., Martínez-Vicente, J. M., Sander, P., Garzón-Umerenkova, A. & Zapata, L. (2020). Self-Regulation vs Regulatory Teaching Effects on the Factors and Symptoms of Academic Stress in Undergraduate Students. *Frontiers Psychology*, 11, 1773. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01773
- 5) de la Fuente, J., Sander, P., Kauffman, D., & Yilmaz-Soylu, M. (2020). Effect of Levels of Self-Regulation vs External-Regulation on Learning Approaches, Achievement and Satisfaction in Undergraduate Students. *Front. Psychol.* (Aceptado)
- 6) de la Fuente, J., Sander, P., Garzón-Umerenkova, A., Vera, M. M., Fadda, S., & Gaeta-González, M. L. (2021) Combined Effects of Self-Regulation and Regulatory Teaching on the Academic Confidence and Procrastination, on the Undergraduated Students. *Front. Psychol.* 11. (pendiente de enviar)
- 7) de la Fuente, J. (In preparation). *Self-Regulation vs. Self-Control: A sistematical review*

• **Academic Stress General Model (CSLPS) & SRL vs ERL Theory**

- 8) de la Fuente, J. (2021). A Structural Equation Model of Protection and Risk factors for University Academic Stress: Analysis and Implications for the COVID-19 Emergency. *Frontiers in Psychology*, (in review).
- 9) de la Fuente, J. Kauffman, D., M. Dempsey, M., and Kauffman, Y. (2021) Analysis and psychoeducational implications of the behavioral factor during the Covid-19 emergency. *Frontiers in Psychology*, (in review).

• **Aplicación del la SR vs ERT a otros contextos (Jesús y Becaria/o Ministerio)**

- 8) Pachón. M. & de la Fuente, J. (2021). *Invarianza factorial de SR vs ER en al ámbito de las TICs*
- 9) Pachón. M. & de la Fuente, J. (2021). *Invarianza factorial en el ámbito de la Salud*
- 10) Pachón. M. & de la Fuente, J. (2021). *Invarianza factorial en el ámbito de la Familia*

• **Personalidad (Jesús)**

- 11) de la Fuente, J.; Paoloni, P.; Kauffman, D.; Yilmaz Soylu, M.; Sander, P.; Zapata, L. (2020), Big Five, Self-Regulation, and Coping Strategies as Predictors of Achievement Emotions in Undergraduate Students.. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17, 3602. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103602>
- 12) de la Fuente et al (en preparación) Tipos personalísticos y variables psicológicas predictoras de bienestar

· **Academic Confidence (Paul Sander)**

- 13) Sander, P., & de la Fuente, J. (2020). Modelling Students' Academic Confidence, Personality and Academic Emotion. *Current Psychology*, 1-2. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00957-0>
- 14) Sander, P., & de la Fuente, J. (2020). Undergraduate Student Gender, Personality and Academic Confidence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 5567. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155567>

· **Resilience (Maica y Raquel)**

- 15) de la Fuente, J., Santos, F., Garzón-Umerkova, A., Fadda, S., Solinas, G., and Pignatta, S. (2021). Resilience, Positivity and Coping Strategies as Predictors of Engagement-Burnout in Young Adults: Implications for Prevention and Treatment in Mental Well-being. *Frontiers in Psychiatry* (in review).
- 16) de la Fuente, J., González-Torres, M., Artuch, R. Vera, M.M., Martínez-Vicente, J.M & Peralta-Sánchez, F. J. et al. (2021). Resilience as a mediating variable between the Big Five personality factors and Perceived Stress at university *Frontiers in Psychiatry* (in review).
- 17) González- Torres, M., de la Fuente, J., & Artuch, R. (in preparation). Personality, resilience and symptom: a theoretical review.
- 18) Artuch, González y de la Fuente (in review). Validation of Resilience scale.

· **Action-Emotion Style (José Luis Salmerón y Jesús)**

- 17) de la Fuente and Salmerón (in preparation). Action-emotion style as determinant of Factors and Symptoms of Stress.
- 18) Salmerón, J. L., and de la Fuente, J. (in preparation). Action-emotions style, positivity and academic emotions

· **Fortalezas (Maica y Jesús)**

- 19) de la Fuente, and González-Torres, MC (in preparation). Las fortalezas del carácter como predictoras de la Resiliencia y del FluOrising
- 20) Jorge, Naval y de la Fuente (Tesis)
- 21) Jorge, de la Fuente y Naval (Tesis)

· **Procrastinacion (Ángélica Garzón)**

- 22) Garzón & de la Fuente (in review).
- 22) Garzón et al. (in preparation). Personality and coping strategies as predictors to Procrastination
- 23) Garzon et al (in preparation). Procrastination, positivity, factors and symptom of stress.

• **Emociones académicas (Paola Paoloni)**

- 24) de la Fuente, J., Paoloni, P., Vera, M.M. and Garzón-Umerenkova, A. (2020). Effect of Levels of Self-Regulation and Situational Stress on Achievement Emotions in Undergraduate Students: Class, Study and Testing. *Int. J. Environ. Res. Public Health* , 17(12), 4293. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124293>
- 25) Paoloni, de la Fuente et al. (en preparación). Positividad, and achievement emotion as predictor of well-being and stress.

• **Enfoques de aprendizaje y proceso de E-A (Javier Peralta y J, M. Martínez)**

- 26) de la Fuente, J., Peralta-Sánchez, F. J., Martínez-Vicente, J. M., Santos, F., Fadda, S., and Gaetha, M. L. (2020). Do Learning Approaches Set the Stage for Emotional Well-Being in College Students?. *Journal of Sustainability*, 2020, 12, 6984. <https://doi.org/10.3390/su12176984>
- 27) Peralta, F. Martínez-Vicente, J. M., Vera, M. M., de la Fuente, J. (in preparation)

• **Factores y Síntomas de Estrés (Salvatore Fadda y Mariano Vera)**

- 28) Personalidad, estrategias de afrontamiento, factores y síntomas del estrés académico (in preparation).
- 29) Self-Regulation Learning, and perception of factors and symptom of stress (in preparation)

• **Edad y Género (José Manuel Martínez y Mariano Vera; Claudia)**

- 30) Edad x Género. Self-Regulation, Estrategias de afrontamiento, Positividad.
- 31) Edad x Género. Resiliencia, Salud, Bienestar
- 32) Claudia, de la Fuente, Javier (Tesis)

• **Opositores (Jorge Amate)**

- 33) de la Fuente-Arias, J., & Amate-Romera, J. (2019). Unpleasant past experience as a determinant of cognitive, behavioral and physiological responses to academic stress in

professional examination candidates.. Anales de Psicología. Universidad de Murcia(35) 3, 472-482. Murcia (Spain)

34) Amate, J. y de la Fuente, J. (en preparación). Relationships between test anxiety, self-regulation and stress coping strategies in professional examination candidates

35) Amate, J. y de la Fuente (en preparación). Control del estudio .....

· **Análisis clínicos cruzados (La Hortiga, Laspra, C., et al; CUN)**

36) de la Fuente, J., Lahortiga-Ramos, F., Laspra-Solís, C., Maestro-Martín, C., Alustiza, I., Aubá, E., & Martín-Lanas, R. (2020). A Structural Equation Model of Achievement Emotions, Coping Strategies and Engagement-Burnout in Undergraduate Students: A Possible Underlying Mechanism in Facets of Perfectionism. *International Journal of Environmental Research and Public Health*(17) 1-24.

37)

38)

· **Aplicación al ámbito médico**

39) de la Fuente J, García-Torrecillas JM, Solinas G, Iglesias-Espinosa MM, Garzón-Umerenkova A and Fiz-Pérez J (2019.) Structural Equation Model (SEM) of Stroke Mortality in Spanish Inpatient Hospital Settings: The Role of Individual and Contextual Factors. *Front. Neurol.* 10:498. doi: 10.3389/fneur.2019.00498. **Previo**

40) García-Torrecillas, J. M., de la Fuente-Arias, J., Lea-Pereira, M. X.C., Luis-García, E., Vera-Martínez, M. M. (en revisión). Structural model of biomedical and contextual factors predicting in-hospital mortality due to heart failure. *Frontier in Health Public*, **in review**

**3) Libros y Capítulos**

41) Martínez. Vicente, J. M.et al. (2019). *Psicología de la innovación y del Emprendimiento*. Almería: Universidad de Almería.

42) de la Fuente, J., Kauffman, D. and Díaz-Orueta (2019). *Psychology, Technological Innovation, and Entrepreneurship*.  
<https://www.frontiersin.org/research-topics/7229/psychology-technological-innovation-and-entrepreneurship>

43) González-Torres, M. and de la Fuente, J. (en preparación). *Prevención del estrés académico en la universidad*. UNAV

44) \_\_\_\_\_ . USA:

#### **4) Simposios /Comunicaciones en Congresos**

45) de la Fuente, J. & Sander, P. (2020). *Simposio APA. On-line Division 15., 6-8 Agost.* [http://estres.investigacion-psicopedagogica.com/lib/video/Symposium2020\\_SRL-ERL\\_F](http://estres.investigacion-psicopedagogica.com/lib/video/Symposium2020_SRL-ERL_F)

46) de la Fuente (Coord.) (2021). *Simposio Invitado. ACEPTADO.* Córdoba, Junio.

47) de la Fuente, J. & Sander, P. (2021). *European Congress of Personality.* Madrid. Junio.

#### **5) Tesis Doctorales**

48) Claudia (2019-2021) *Edad x Género en Positividad, Coping, Resiliencia y Bienestar.* De la Fuente (Dir)

49) Jorge (UNAV) (2020-2022). De la Fuente (co-dir).

50) Pachón, M. (2020-2022). *Invarianza factorial de la SR vs ER Theory en Educación, Tics y Salud. Beca Ministerio.*

#### **2) ESTRUCTURA DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO**

51) Nueva web del Proyecto I+D. European version. (en preparación). INETAS: [www.inetas.net](http://www.inetas.net)

52) Registro tecnológico: nueva versión de e-Afrontamiento del Estrés (3.0)

#### **3) ESTRUCTURA DE LA TRANSFERENCIA DE LA INNOVACIÓN**

##### **1) Red Nacional e internacional**

53) Red Internacional de Investigadores: web. (en preparación) → base del siguiente proyecto I+D (2022-2025)

##### **2) Congreso Internacional**

54) Congreso I+D+I. (en preparación). NO.

##### **3) Contratos de transferencia**

55) COPS de Andalucía Oriental (en preparación), COP de Navarra (en preparación),

57) EMPRESA DE SAN SEBASTIAN: GUNTI-EOS (en preparación)

##### **3) ORIENTADORES E. SECUNDARIA**

56) CENTROS DE EDUCACION SECUNDARIA (en preparación)