

ORDEN DEL DÍA: ACCIONES DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INVESTIGADORA

1. ESTRUCTURA DE PRODUCCIÓN INVESTIGADORA

1) TÓPICOS DE INVESTIGACION INSERTAR EN LA WEB

1) <https://www.frontiersin.org/research-topics/5521/self-regulation-in-education-and-health> (previo)

2) <https://www.frontiersin.org/research-topics/7229/psychology-technological-innovation-and-entrepreneurship> (RD& I Project)

3) <https://www.frontiersin.org/research-topics/10633/achievement-emotions-in-university-teaching-and-learning-students-stress-and-well-being> (RD& I Project)

2) ARTICULOS (en 3 años, 20 artículos JCR, Q1- Q2; en 5 años 30 artículos):

· Modelos teóricos previos

1) *3P Model* (Biggs et al., 2001)

2) *Competence Model* (de la Fuente, 2015).

3) *SR vs ER Theory* (de la Fuente, 2017).

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01675/full>

Tópicos específicos

· **SR vs ER Theory (Jesús y Lucía)**

1) de la Fuente J, González-Torres MC, Aznárez-Sanado M, Martínez-Vicente JM, Peralta-Sánchez FJ and Vera MM (2019). Implications of Unconnected Micro, Molecular, and Molar Level Research in Psychology: The Case of Executive Functions, Self-Regulation, and External Regulation. *Front. Psychol.* 10:1919. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01919
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01919/full>

2) de la Fuente J, Martínez-Vicente JM, Peralta-Sánchez FJ, Garzón-Umerenkova A, Vera MM and Paoloni P (2019). Applying the SRL vs. ERL Theory to the Knowledge of Achievement Emotions in Undergraduate University Students. *Front. Psychol.* 10:2070. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02070
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02070/full>

- 3) de la Fuente, J., Amate, J., González-Torres, M. C., Artuch, R., García-Torrecillas, J. M., Fdda, S. (2019). Effects of Levels of Self-Regulation and Regulatory Teaching on Strategies for Coping with Academic Stress in Undergraduate Students. *Front. Psychol*
- 4) de la Fuente, J., González-Torres, M. C., Martínez-Vicente, J. M., Peralta-Sánchez, F. J., Sander, P., & Amate, J. (in preparation). Effects of Self-Regulation and Regulatory Teaching on the Factors and Symptoms of Academic Stress in Undergraduate Students
- 5) de la Fuente, J., Sander, P., Garzón-Umerenkova, A. (in preparation) Combined Effects of Self-Regulation and Regulatory Teaching on the Academic Confidence and Procrastination, on the Undergraduated Students. *Assessment & Evaluation in Higher Education*
- 6) de la Fuente, J., Sander, P., Martínez-Vicente, J.M., Garzón-Umerenkova, A., Amate, J., Zapata, L. (in preparation). Effect of Levels of Self-Regulation vs External-Regulation on Learning Approaches, Achievement and Satisfaction in Undergraduate Students.
- 7) de la Fuente, J. (In preparation). *Self-Regulation vs. Self-Control: A sistematical review*

• **Aplicación del la SR vs ERT a otros contextos (Jesús y Becaria/o Ministerio)**

- 8) Invarianza factorial de SR vs ER en al ámbito de las TICs
- 9) Invarianza factorial en el ámbito de la Salud
- 10) Invarianza factorial en el ámbito de la Familia

• **Personalidad (Jesús)**

- 11) de la Fuente, J. (in preparation). The Five-Factor model and Self-Regulation as differential predictors of Emotional Health, in undergraduates students.
- 12) de la Fuente et al (en preparación) Tipos personalísticos y variables psicológicas predictoras de bienestar

• **Academic Confidence (Paul Sander)**

- 13) Sander, P., & de la Fuente, J. (in preparation). Big Five and Academic Confidence as Predictors of Academic Emotions.
- 14) Sander, P... et al. (in preparation). Academic confidence as predictor to coping strategies and academic emotions.

• **Resilience (Maica y Raquel)**

- 15) González- Torres, M., Artuch, R. & de la Fuente, J. (in preparation). Personality, resilience and symtom of stress.
- 16) Artuch, González y de la Fuente (in preparation). Validation of Resilience scale.

· **Action-Emotion Style (José Luis Salmerón y Jesús)**

- 17) de la Fuente and Salmerón (in preparation). Action-emotion style as determinant of Factors and Symtoms of Stress.
- 18) Salmerón, J. L., and de la Fuente, J. (in preparation). Action-emotions style, positivity and academic emotions

· **Fortalezas (Maica y Jesús)**

- 19) González-Torres, M. C., de la Fuente, and Artuch (in preparation).
- 20) Jorge, Naval y de la Fuente (Tesis)
- 21) Jorge, de la Fuente y Naval (Tesis)

· **Procrastinacion (Ángélica Garzón)**

- 22) Garzón et al. (in preparation). Personality and coping stratagies as predictors to Procrastination
- 23) Garzon et al (in preparation). Procrastination, positivity, factors and symptom of stress.

· **Emociones académicas (Paola)**

- 24) de la Fuente, J., Paoloni, P. (Argentina), Kauffman, D. (USA), Yilmaz, M. (USA), Sander, P. (UK), & Zapata, L. (UK) (in review). Big Five, Self-Regulation, and Coping Strategies as predictors of Achievement Emotions in Undergraduate Students. *Journal of Research in Personality*.
- 25) Paoloni, de la Fuente et al. (en preparación). Positividad, and achievement emotion as predictor of well-being and stress.

· **Enfoques de aprendizaje y proceso de E-A (Javier Peralta y J, M. Martínez)**

- 26) de la Fuente, J., Peralta, F. J., Martínez-Vicente, J. M., Vera, M. M. (in preparation). Personality, Learning Approaches and Achievement Emotions.
- 27) Peralta, F. Martínez-Vicente, J. M., Vera, M. M., de la Fuente, J. (in preparation)

· **Factores y Síntomas de Estrés (Salvatore Fadda y Mariano Vera)**

- 28) Personalidad, estrategias de afrontamiento, factores y síntomas del estrés académico.

29) Self-Regulation Learning, and perception of factors and symptom of stress

• **Edad y Género (José Manuel Martínez Y Mariano Vera; Claudia)**

30) Edad x Género. Self-regulation, Estrategias de afrontamiento, Factores de estres

31) Edad x Género. Resiliencia, Salud, Bienestar

32) Claudia, de la Fuente, Javier (Tesis)

• **Opositores (Jorge Amate)**

33) de la Fuente-Arias, J. and Amate-Romera, J. (2019). Unpleasant past experience as a determinant of cognitive, behavioral and physiological responses to academic stress in professional examination candidates. *Anales de psicología*
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/323101>

34) Amate, J. y de la Fuente, H. (en preparación). Relationships between test anxiety, self-regulation and stress coping strategies in professional examination candidates

35) de la Fuente, J., & Amate, J. (2020). Unpleasant past experience, coping strategies and action-emotion style in professional examination candidates. *Psychology & Education*, 56(2). Aceptado (julio 2019), pendiente de publicación.

36) Amate, J. y de la Fuente (en preparación). Control del estudio

• **Análisis clínicos cruzados (La Hortiga, Laspra, C., et al; CUN)**

36) de la Fuente, J., La Hortiga-Ramos, F., Laspra-Solís, C., Maestro-Martín, C., Alustiza, I., Aubá, E., & Martín-Lanas, R. (in review). Achievement Emotions and Coping Strategies as predictors of Engagement-Burnout in Undergraduated University: a SEM model. *Frontiers in Psychiatry* (Section: Mood and Anxiety Disorder).

37)

38)

• **Aplicación al ámbito médico**

39) de la Fuente J, García-Torrecillas JM, Solinas G, Iglesias-Espinosa MM, Garzón-Umerenkova A and Fiz-Pérez J (2019.) Structural Equation Model (SEM) of Stroke Mortality in Spanish Inpatient Hospital Settings: The Role of Individual and Contextual Factors. *Front. Neurol.* 10:498. doi: 10.3389/fneur.2019.00498. Previo

- 40) García-Torrecillas, J. M., de la Fuente-Arias, J., Lea-Pereira, M. X.C., Luis-García, E., Vera-Martínez, M. M. (en revisión). Structural model of biomedical and contextual factors predicting in-hospital mortality due to heart failure.

3) Libros y Capítulos

- 41) Martínez. Vicente, J. M. et al. (2019). *Psicología de la innovación y del Emprendimiento*. Almería: Universidad de Almería.
- 42) de la Fuente, J., Kauffman, D. and Díaz-Orueta (2019). *Psychology, Technological Innovation, and Entrepreneurship*.
<https://www.frontiersin.org/research-topics/7229/psychology-technological-innovation-and-entrepreneurship>
- 43) González-Torres, M. and de la Fuente, J. (en preparación). *Prevención del estrés académico en la universidad*. UNAV
- 44) _____ . USA:

4) Simposios /Comunicaciones en Congresos

- 45) de la Fuente, J. & Sander, P. (2020). *Simposio APA. Division 15. (In review)*.
- 46) de la Fuente (Coord.) (2020). *Simposio Invitado*. Córdoba, Junio.
- 47) (2020). Learning. Valencia, Abril

5) Tesis Doctorales

- 48) Claudia (UNAV). *Edad x Género en Positividad, Coping, Resiliencia y Bienestar*. De la Fuente (Dir)
- 49) Jorge (UNAV). De la Fuente (co-dir).
- 50) Ministerio (Beca). *Invarianza factorial de la SR vs ER Theory en Educación, Tics y Salud*

2) ESTRUCTURA DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO

- 51) Nueva web del Proyecto I+D. (en preparación).
- 52) Registro tecnológico.: nueva versión de e-Afrontamiento del Estrés

3) ESTRUCTURA DE LA TRANSFERENCIA DE LA INNOVACIÓN

1) Red Nacional e internacional

53) Red Internacional de Investigadores: web. (en preparación) → base del siguiente proyecto I+D (2022-2025)

2) Congreso Internacional

54) Congreso I+D+I. (en preparación)

3) Contratos de transferencia

55) COP de Andalucía Oriental (en preparación)

56) COP de Navarra (en preparación)

57) COP de la Rioja (en preparación)

58) Editorial EOS (en preparación)

59) Editorial TEA (en preparación)

60) Empresa de San Sebastian (I+D+I) (en preparación)