

JOSU AHEDO • JUAN L. FUENTES • CARMEN CARO
(Coords.)

EDUCAR EL CARÁCTER DE NUESTROS ESTUDIANTES

*Reflexiones y propuestas
para la escuela actual*

educación hoy estudios



narcea



JOSU AHEDO • JUAN L. FUENTES • CARMEN CARO
(Coords.)

EDUCAR EL CARÁCTER **DE NUESTROS ESTUDIANTES**

*Reflexiones y propuestas
para la escuela actual*

Algo se mueve en la educación. Nos encontramos en un momento histórico singular. Aunque no siempre se refleje adecuadamente en los presupuestos de los países, la educación empieza a tomarse en serio por buena parte de la sociedad. Especialmente, las familias buscan cada vez más la mejor educación posible para sus hijos. Y esto se concibe no sólo como la adquisición de una serie de capacidades que les permitan optar a un buen trabajo y/o a un buen sueldo, sino también –y de manera más importante– que les acerque a un bien máspreciado para el ser humano, probablemente el de mayor valor: la felicidad.

En este sentido, son numerosas las propuestas pedagógicas, algunas más valiosas que otras, muchas amparadas en las modas, que por definición pasan rápidamente cuando son sustituidas por otras nuevas. Hay también ideas extravagantes y, lo que es peor, algunos confunden su novedad con innovación de forma tan bienintencionada como acrítica.

El libro trata una propuesta novedosa y al mismo tiempo clásica. En efecto, la educación del carácter encuentra sus raíces en el filósofo Aristóteles, del cual hay quien dice que todo lo que ha venido después han sido únicamente anotaciones al margen sobre sus escritos. Obviamente, las circunstancias actuales han cambiado y sobre una base sólida como la del maestro griego, pueden articularse propuestas educativas innovadoras que ayuden a nuestros niños, adolescentes y jóvenes a vivir plenamente vidas con sentido; que les capaciten para tomar decisiones pensadas, sentidas, críticas, creativas y prudentes; que les permitan vivir en una sociedad de manera responsable, justa y comprometida con los demás; que les transmitan el valor del esfuerzo individual, el trabajo en equipo, la cooperación, la perseverancia, entre otras capacidades, que entreveradas adecuadamente unas con otras son imprescindibles para una verdadera formación integral.

Los diferentes capítulos de este texto abordan la educación del carácter en la actualidad desde múltiples perspectivas que van desde lo más básico y general, hasta lo más específico y concreto. Sus autores son especialistas en el área y atesoran muchos años de experiencia en diferentes niveles educativos, en los que han desarrollado esta propuesta educativa, la cual, responde en buena medida a uno de los retos más relevantes y emocionantes de nuestro tiempo.

Josu AHEDO RUIZ, licenciado en Filosofía, Ciencias Políticas y Derecho, y Graduado en Comunicación. Es Doctor en Filosofía y Letras por la Universidad de Navarra. **Juan L. FUENTES**, licenciado en Pedagogía con Premio Extraordinario y Nacional, es Doctor en Educación con Premio Extraordinario por la Universidad Complutense de Madrid. **Carmen CARO SAMADA**, licenciada en Humanidades por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, es Doctora en Educación por la Universidad de Navarra. Premio Nacional fin de carrera y Premio Extraordinario de Doctorado en la Universidad de Navarra.

Los autores, ponentes en congresos nacionales e internacionales y autores de numerosas publicaciones, centran sus líneas de investigación en la educación del carácter, la pedagogía social, el uso de la tecnología desde una perspectiva ético-cívica y las relaciones interpersonales en la actual sociedad digital.

narcea

ISBN: 978-84-277-2774-8



9 788427 727748

Índice

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN. La educación del carácter está de moda. <i>Josu Ahedo, Juan Luis Fuentes y Carmen Caro</i> | 7 |
| 1. La educación del carácter. ¿Qué es y cómo puede articularse en la actualidad? <i>Juan Luis Fuentes y Yaiza Sánchez-Pérez</i> | 15 |
| Virtudes intelectuales. Virtudes morales. Virtudes cívicas. Virtudes instrumentales. Enfoques recientes de la educación del carácter. Retos actuales para los educadores del carácter. | |
| 2. Educar en valores y virtudes en el siglo XXI. <i>Carmen Caro</i> | 29 |
| ¿Qué entendemos por valores y virtudes? ¿Qué relación existe entre educación en valores y virtudes, y educación del carácter? Retos en la educación en valores en las sociedades occidentales en el siglo XXI. Cómo educar en valores en la era de las redes sociales. | |
| 3. La educación del carácter como adquisición de valores y desarrollo de virtudes. <i>David González Ginocchio</i> | 39 |
| ¿Es la virtud un concepto arcaico? (o la desfigurada historia de la virtud). La centralidad del carácter en la ética de la virtud. Orientaciones transversales sobre la educación del carácter. | |
| 4. La educación del carácter desde el aprendizaje científico: el caso de las matemáticas. <i>Blanca Arteaga Martínez</i> | 53 |
| Entre el bien y el mal. La formación del carácter desde la enseñanza de las matemáticas. La resolución de problemas y la toma de decisiones. | |
| 5. Educación emocional y educación del carácter en la enseñanza secundaria: una posible integración. <i>Emanuele Balduzzi</i> | 61 |
| La educación emocional en el bachillerato. La educación emocional en la escuela: retos y desafíos educativos. La educación del carácter. Una posible actuación a modo de conclusión. | |

| | | |
|-----|---|-----|
| 6. | Resiliencia en la era 3.0. ¿Podemos adaptarnos positivamente a las situaciones adversas? <i>Raquel Artuch</i> | 71 |
| | Resiliencia. <i>¿Resi-qué?</i> Características de las personas y entornos resilientes. Modelos de desarrollo y promoción de la resiliencia. Nueve pasos para crear una escuela resiliente. Materiales, actividades y ejercicios de reflexión. | |
| 7. | La educación de las virtudes intelectuales en el individuo. <i>Zaida Espinosa Zárate</i> | 89 |
| | ¿Por qué educar, entonces, las virtudes intelectuales? Los rasgos del carácter intelectual. Estrategias pedagógicas para promover estas virtudes en la escuela. | |
| 8. | La prudencia aristotélica, la formación del carácter y las redes sociales. <i>Miguel Rumayor</i> | 101 |
| | Las redes sociales y Aristóteles. Las redes sociales, el carácter y la felicidad. La formación del carácter y la ética en las redes. El carácter formándose y las redes sociales. Conclusión. | |
| 9. | ¿Cómo aprender valores en la escuela? Metodologías y didáctica. <i>Josu Aheño y Elda Millán</i> | 113 |
| | Estrategias para el aprendizaje cognitivo de los valores: metodologías activas. Clarificación de valores. Desarrollo del razonamiento moral: dilemas morales y diálogo democrático. Educación de valores en las diferentes etapas de la educación. El cine como medio de transmisión de valores. La narrativa trans-media, la literatura camino para crecer en valores. | |
| 10. | Instituciones docentes comprometidas: ¿cómo promover un <i>ethos</i> educativo orientado a la excelencia desde los proyectos de aprendizaje-servicio? <i>Juan García-Gutiérrez</i> | 125 |
| | El valor pedagógico del ideario en los centros docentes. ¿Qué valores promover desde los proyectos ApS? De los principios constitucionales a la agenda 2030. El desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio y su impulso a una ciudadanía democrática. ¿Qué valores promover desde los proyectos ApS? De los principios constitucionales a la agenda 2030. | |
| 11. | Preparación para la vida universitaria. <i>Francisco Esteban Bara</i> | 139 |
| | El maravilloso obsequio de un momento. Vivir algo que vale la pena dignificar. Una vida de horizontes. Viviendo de muchas maneras, pero no de todas las maneras posibles. | |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 149 |

6

Resiliencia en la era 3.0. ¿Podemos adaptarnos positivamente a las situaciones adversas?

¿Quién no conoce a una persona o personas que a pesar de que las cosas no les “vayan bien” y a pesar de haber atravesado por una adversidad, siempre van con una sonrisa? En ocasiones pareciera que son personas invencibles, capaces de hacer frente a todo. Nada más lejos de la realidad, no son personas invencibles, sino resilientes. Saben hacer frente a situaciones difíciles de la vida buscando un sentido a la misma y salen fortalecidos de ellas. A ser o comportarse de forma resiliente se puede aprender.

Además, no resulta una cualidad nueva, pues ya virtudes como la fortaleza, la templanza, la prudencia, el respeto, o el equilibrio, caracterizadas en las personas resilientes, fueron señaladas como necesarias para llevar a cabo una “vida buena”, una vida feliz (*eudaimonía*) y saludable (Cabrera et al., 2012; Fernández-Ríos y Comes, 2009; Kumpfer et al., 2008; Vázquez, 2006). En la actualidad esta idea ha recobrado fuerza, probablemente por las situaciones de crisis económicas y sociales por las que estamos atravesando. Del mismo modo, este concepto está apareciendo cada vez con mayor fuerza en la investigación y en diversos ámbitos de la sociedad y del entorno educativo donde ya se habla de centros y aulas resilientes, alumnado resiliente y tutores y tutoras promotoras de resiliencia.

Sin embargo, trabajar la resiliencia en el aula no debe suponer una carga de trabajo adicional, sino educar con co-razón, ayudando a desarrollar potencialidades y fortalezas, educar desde *otra mirada*, esa, que nos hace (a todos) brillar. Una mirada que educa las *e*-emociones que en palabras de Toro (2017) permiten que la *esencia* se ponga en *movimiento*. Robinson (2009), educador, escritor y conferenciante británico, señala que todas las personas tenemos talento para realizar algo. A este aspecto, lo llama el *elemento*, supone recuperar capacidades de nuestro interior y apunta que debemos encontrarlo, conocerlo y desarrollarlo.

Test de resiliencia: <https://escuelaconcerebro.files.wordpress.com/2013/10/test-de-resiliencia.pdf>

RECETA DEL MEJOR DOCENTE

Receta para hacer el/la mejor "docente"

Ingredientes:

- 500 gr. de ética profesional.
- 2 puñaditos de empatía y sentido del humor.
- 3 vasos de formación permanente.
- 1 vaso de optimismo.
- 250 gr. de desarrollo de la persona.
- 1 litro de autoconocimiento.
- 2 cucharas de respeto y de sensibilidad hacia la diversidad.
- 1 sobre de investigación en el trabajo.
- 250 gr. de interrelación realista y positiva.
- 1 vaso de cooperación.

Modo de preparación:

1. Echar 500 gr. de ética profesional, 250 gr. de desarrollo de la persona, y 250 gr. de interrelación realista y positiva en un recipiente. A continuación, removerlo todo.
2. Añadir 3 vasos de formación permanente a la mezcla obtenida.
3. Echar un litro de autoconocimiento.
4. Verter 1 vaso de optimismo y batirlo todo.
5. Echar 2 cucharadas de respeto y sensibilidad hacia la diversidad y 1 sobre de investigación en el trabajo y batir la mezcla.
6. Añadir 1 vaso de cooperación y trabajo en equipo y 2 puñaditos de empatía y de sentido del humor (aunque se puede echar más porque va a gusto del cocinero). Batir todo.
7. Por último, meterlo en el horno a 220° durante 2 minutos y...

Agradecimientos. Este trabajo ha recibido financiación del I&D Proyecto PGC2018-094672-B-I00 (Ministerio de Educación y Ciencia, España) y UAL18-SEJ-DO31-A-FEDER (Universidad de Almería, España) y Fondo Social Europeo.