



Universidad
de Navarra

FACULTAD DE
EDUCACIÓN
Y PSICOLOGÍA

II JORNADAS DOCTORALES DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Educación y Psicología

Pamplona, 11-12 de junio de 2024



CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimadas/os Doctorandas/os:

A principios del curso académico 2021-2022, desde el Programa de Doctorado y el Vicedecanato de Investigación, soñamos con organizar unas Jornadas Doctorales. esas jornadas fueron una realidad a finales de ese mismo curso, y creemos que fueron un éxito. Ahora, dos años después, vamos a tener la segunda edición de las Jornadas (hemos pensado que se celebren cada dos años).

Al igual que en la primera edición, se trata de que vosotros seáis los protagonistas. Las Jornadas son *para* vosotros y, en cierta medida, *desde* vosotros: vosotros presentaréis las comunicaciones, y algunos serán moderadores de las mesas. Además, como novedad este año, algunos doctorandos de últimos años han colaborado en el Comité Organizador.

La finalidad de las Jornadas es formativa en diversos aspectos. Para algunos de vosotros será una primera experiencia de participación en un evento de este tipo, que servirá de preparación para futuros congresos a los que asistiréis. Veréis cómo vuestros compañeros presentan sus trabajos, cómo se hacen y responden preguntas, etc. También haréis vuestra propia presentación y tendréis que afrontar las preguntas del público. Todo esto es un aprendizaje importante para un futuro investigador.

Las Jornada también servirán para que os conozcáis mejor entre vosotros, tanto personalmente como en cuanto a los temas de investigación. Descubriréis colegas que trabajan en temas similares, con los que quizá podéis trabajar conjuntamente en algún punto (o al menos compartir ideas, bibliografía, etc.).

Esperamos que disfrutéis de las Jornadas, y que las aprovechéis al máximo.

Saludos cordiales,



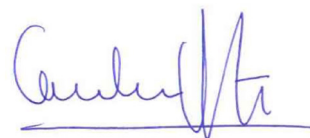
Alfonso Osorio

Coordinador del Programa de Doctorado



Jesús de la Fuente

Vicedecano de Investigación de la Facultad



Carolina Ugarte

Decana de la Facultad

PROGRAMA

Enlace para acceder online:

<https://unav.zoom.us/j/94210245271?pwd=S0dZLz11UVQ2WEVOZVJYZGtZdi8xUT09>

ID de reunión: 942 1024 5271 / Código de acceso: 666046

Martes 11 de junio de 2024

Aula Siemens Gamesa (Edificio Ismael Sánchez Bella)

9:15h Inauguración de las Jornadas

Prof. Jesús de la Fuente. Vicedecano de Investigación

9:30h Sesión 1. Vínculos Familiares

Moderadora: Dania Verónica Andrade Urbina

C1	Cristina Ugarte Abollado	La dimensión donal de la persona humana en el crecimiento moral	Pág. 7
C2	Miriam Cirauqui Viloría	El apego en la primera infancia: perspectiva de las familias sobre el desarrollo de vínculos afectivos	Pág. 9
C3	José Carlos Ortiz Muggenburg	Nociones generales en la educación de los vínculos y amores familiares	Pág. 11

10:40h Sesión 2. Salud Mental y Regulación Comportamental

Moderadora: Carmen Basanta Vázquez

C4	Leyre San Martín y Esther Rosado	Influencia de la autorregulación y regulación externa en el ámbito de las redes sociales y los hábitos alimentarios. Dos revisiones sistemáticas	Pág. 13
C5	Úrsula Paiva Vargas	Prevalencia de trastornos mentales en estudiantes universitarios: <i>umbrella review</i>	Pág. 17

12:00h Sesión 3. Terapia de Pareja

Moderadora: Judit Ayala Alcalde

C6	Alessandra Sambuceti Lewis	Seguridad en la relación terapéutica y ajuste marital en sesiones de Terapia Focalizada en las Emociones con parejas hispanohablantes	Pág. 21
C7	Dania Verónica Andrade Urbina	Evaluación del cambio en la salud mental a través de una intervención en terapia de pareja	Pág. 25

12:55h Conferencia Invitada

Prof. Elkin Oswaldo Luis	“Ser doctor no solo es cosa de doctor”
---------------------------------	--

15:30h Sesión 4 (online)

Moderadora: Leyre San Martín Iñiguez

C8	Edna Liliana Hurtado Mejia	Implicaciones de la percepción del apoyo familiar en la percepción global de calidad de vida de los estudiantes de doctorado en Colombia. Un análisis preliminar	Pág. 28
C9	Juan Martínez Cubelos	Validación del modelo de comprensión lectora directo y de la mediación inferencial (DIME) en estudiantes españoles de 5.o y 6.o de Educación Primaria	Pág. 30

Miércoles 12 de junio de 2024

Aula Siemens Gamesa (Edificio Ismael Sánchez Bella)

9:30h Sesión 5. Sistemas Universitarios

Moderadora: Cristina Ugarte Abollado

C10	David Ramón López Bautista	El sistema universitario mexicano (1990-2024): antecedentes, evolución y retos actuales	Pág. 34
C11	Luis Fernando Roldán De La Tejera	Creación de un ecosistema formativo universitario para líderes transformadores comprometidos con el bien común	Pág. 36
C12	Lizeth Katherine Vilcherrez Pizarro	La investigación en la Universidad: Una mirada desde la legislación peruana	Pág. 38

10:40h Sesión 6. Investigación en el Contexto Educativo

Moderadora: Carla Elizalde Resano

C13	Leyre Abad Sarasa	Metodologías de enseñanza – aprendizaje: percepciones del profesorado sobre su formación y aplicación en las aulas	Pág. 41
C14	Susan Carol Reppening Bzdigian	Mapeo Sistemático sobre el desarrollo profesional colaborativo en educación infantil	Pág. 43

12:00h Sesión 7. Satisfacción en Pareja

Moderadora: Alessandra Sambuceti Lewis

C15	María A. Cornu Labat	Perspectivas en el estudio del deterioro y la satisfacción matrimonial. Las etapas del deterioro en el matrimonio	Pág. 45
C16	Gabriela Pilar García Zavala	Explorando la asociación entre las creencias disfuncionales sobre las relaciones y la satisfacción en parejas de habla hispana: la percepción del desequilibrio de poder como mediador	Pág. 47

12:55h Sesión 8. Trastornos del Neurodesarrollo

Moderadora: Leyre Abad Sarasa

C17	Diana Jimena Rodríguez Romero	Validación del Cuestionario de Evaluación de la Discapacidad de la Organización Mundial de la Salud (WHODAS, versiones de 12 y 36 ítems) en adultos con Trastorno del Espectro Autista nivel 1 vasco-navarros	Pág. 50
C18	Pablo Lizoain Peña	Detección de escolares de educación primaria con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación/procedimental a partir del instrumento FUNMOVES	Pág. 54

13:45h Clausura Jornadas

Prof. Carolina Ugarte. Decana de la Facultad

RESÚMENES/ABSTRACTS

COMUNICACIÓN 1

La dimensión donal de la persona humana en el crecimiento moral

CRISTINA UGARTE ABOLLADO

Resumen

Este artículo parte de una tesis inicial que recojo de Leonardo Polo, sobre la persona como libertad coexistencial, conocer y amar personales. Teniendo en cuenta estas dimensiones, me centro en responder a una pregunta, a saber: si la perfección de nuestras potencias mediante las virtudes, tiene una finalidad más allá de ellas. Muchos han dado ya respuesta de ello, como la conocida *eudaimonia* o vida buena en Aristóteles, el deber en Kant, el placer, la utilidad, etc. Mi hipótesis afirma que el amar personal lleva a la persona a trascender estos fines e ir hacia “el otro”, respondiendo a una llamada a darse que motiva ese querer perfeccionar las propias potencias.

A través del pensamiento poliano sobre la educación, la ética, y sobre quién es el hombre, me propongo explorar sobre el tema de la motivación adecuada respecto al crecimiento moral humano, con el fin de sacar conclusiones acertadas que sirvan en un futuro dentro de la educación moral. Tomaré como referencia el pensamiento de Leonardo Polo en su *Antropología Trascendental*, así como *Ayudar a crecer* y otros fragmentos de obras y artículos relacionados con el tema. También el debate de los últimos años respecto a la educación del carácter de tradición neoaristotélica, analizando si dentro de esta corriente, cabe la finalidad que se propone en el presente artículo, de la donación personal dentro del crecimiento moral.

Palabras clave

Crecimiento moral, finalidad, virtudes, donación personal, Leonardo Polo

The Donative Dimension of the Human Person in Moral Growth

CRISTINA UGARTE ABOLLADO

Abstract

This article builds upon an initial thesis inspired by Leonardo Polo, focusing on the person as coexistential freedom, involving personal knowing and loving. Taking into account these dimensions, I aim to address a question: whether the perfection of our faculties through virtues serves a purpose beyond themselves. Many have already provided answers to this question, such as the well-known *eudaimonia* or good life in Aristotle, duty in Kant, pleasure, utility, etc. My hypothesis asserts that personal love leads the individual to transcend these ends and move towards “the other,” responding to a call to self-giving that motivates the desire to perfect one’s own faculties.

Through Polian thought on education, ethics, and on who is man, I aim to explore the topic of appropriate motivation regarding human moral growth, in order to draw accurate conclusions useful for future moral education. I will reference Leonardo Polo’s thought in his *Antropología Trascendental*, as well as *Ayudar a crecer*, and other excerpts from works and articles related to the topic. I will also engage with the debate of recent years regarding character education from the neo-Aristotelian tradition, analyzing whether within this current, the purpose proposed in this article, of personal donation within moral growth, fits.

Keywords

Moral growth, purpose, virtues, personal donation, Leonardo Polo

COMUNICACIÓN 2

El apego en la primera infancia: perspectiva de las familias sobre el desarrollo de vínculos afectivos

MIRIAM CIRAUQUI VILORIA, ÁNGEL SOBRINO MORRÁS,
ARACELI ARELLANO TORRES

Resumen

Desde el momento del nacimiento, el bebé necesita del establecimiento de conexiones estables y seguras con un adulto protector, más allá de satisfacer sus necesidades biológicas básicas. Según la teoría sistémica, el desarrollo está influido por las propias características del niño/a y por las de su familia, así como por los distintos niveles del entorno y la calidad de las relaciones que tienen lugar en estos contextos (Bronfenbrenner, 1987; Guralnick, 2005; Howe, 2006).

Partiendo de la Teoría del Apego, John Bowlby (1969/1982) afirmó que la relación de apego entre el infante y su cuidador resulta esencial para asegurar la supervivencia y un adecuado desarrollo físico y emocional. Durante los primeros años de vida, el desarrollo del apego tiene su periodo sensible, por lo que la familia es la principal responsable de promover el bienestar biopsicosocial del infante.

Asimismo, se puede destacar que los infantes precisan de experiencias de atención, cuidado y sensibilidad que les permitan crear vínculos de confianza con las personas de su entorno cercano. Esto tiene especial importancia en familias con hijos que presentan alguna discapacidad y/o problema de salud. De acuerdo con la literatura, este grupo de población muestra una mayor probabilidad de construir patrones inseguros, por lo que acompañar y guiar a las familias en los primeros años de vida resulta una tarea fundamental.

Se plantea una investigación de corte cualitativo, concretamente un estudio de casos que combine diferentes técnicas de recogida de información, con el fin de conocer la perspectiva de las familias sobre el establecimiento de vínculos afectivos con sus hijos de 0 a 6 años con desarrollo normotípico, discapacidad y/o problemas de salud. Se busca analizar las necesidades y fortalezas de las familias, además de identificar las variables de protección y de riesgo relacionadas con la generación del apego, desde su perspectiva.

Palabras clave

Apego, vínculos afectivos, primera infancia, familia, discapacidad

Attachment in early childhood: families' perspective on attachment development

MIRIAM CIRAUQUI VILORIA, ÁNGEL SOBRINO MORRÁS,
ARACELI ARELLANO TORRES

Abstract

From the moment of birth, the baby needs to establish stable and secure connections with a protective adult, beyond satisfying his or her basic biological needs. According to Developmental Systems Theory (DST), development is influenced by the characteristics of the child and his/her family, as well as by the different levels of the environment and the quality of the relationships that take place in these contexts (Bronfenbrenner, 1987; Guralnick, 2005; Howe, 2006).

Based on the Attachment Theory, John Bowlby (1969/1982) stated that the attachment relationship between the child and its caregiver is essential to ensure the survival and an adequate physical and emotional development. During the first years of life, attachment development has its sensitive period, that is why the family is the main responsible for promoting the infant's biopsychosocial well-being.

Furthermore, it can be highlighted that children need experiences of attention, care and sensitivity that allow them to create bonds of trust with the people in their close environment. This is especially important in families with children who have disabilities and/or health problems. According to the literature, this population group shows a higher probability of building insecure patterns, so accompanying and guiding families in the early years of life is a fundamental task.

A qualitative research is proposed, specifically a case study that combines different information collection techniques, in order to know the families' perspective on the establishment of emotional bonds with their children from 0 to 6 years old with non-typical development, disability and/or health problems. The aim is to analyze the needs and strengths of families, also to identify the protection and risk variables related to the generation of attachment, from their perspective.

Keywords

Attachment, emotional bonds, early childhood, family, disability

COMUNICACIÓN 3

Nociones generales en la educación de los vínculos y amores familiares

JOSÉ CARLOS ORTIZ MUGGENBURG

Resumen

Las experiencias relacionadas con el amor humano son cada vez más efímeras y ocasionales. La cultura impregnada por el consumo conlleva un incremento del número de “relaciones amorosas” pero, al mismo tiempo, con una menor duración. Los vínculos personales parecen estar en crisis. Sin embargo, también se constata que ésta crisis no impide el desarrollo de la vida matrimonial y familiar. La antropología demuestra que son unidades sociales con una estructura y notas propias. Las dinámicas del amor en las diversas etapas de la vida familiar contribuyen al crecimiento y madurez de la familia y de cada uno de sus miembros.

Aunque las relaciones de la familia estén impregnadas por el amor no abarcan los mismos sujetos y no establecen los mismos vínculos. De ahí que algunos expertos hablan de los amores familiares: conyugal, paterno-materno-filial y fraternal. Corresponden a distintas manifestaciones del amor que se armonizan en la vida familiar. Los amores familiares son parte del concepto de familia al punto que ellos nos permiten distinguir entre la familia y otros tipos de relaciones humanas.

Para ayudar a las personas a crecer en sus amores y vínculos familiares, la dimensión educativa es fundamental. La educación tiene una misión fundamental para la madurez del ser personal. Si se quiere impulsar y promover una sana vida familiar se debe educar para el amor. Dentro del gran campo de las ciencias de la educación y de la pedagogía encontramos lo que se denomina como educación familiar (Bernal et al., 2012) donde damos cuenta de que la educación es relevante para el ámbito familiar, y viceversa.

En definitiva, para realmente responder a las preguntas de fondo sobre la familia y sus realidades concomitantes, es indispensable que el aporte en la educación familiar tenga fuerte fundamento. Una de las nociones que da unidad a los estudios de familia es que hay una antropología de la familia en la base. Es importante ahondar en la conceptualización de los amores y vínculos familiares.

Palabras clave

Amor, educación, familia, persona, educación familiar, amores familiares, vínculos

General notions in the education of family ties and loves

JOSÉ CARLOS ORTIZ MUGGENBURG

Abstract

Experiences related to human love are increasingly ephemeral and occasional. The culture permeated by consumption leads to an increase in the number of “love relationships” but, at the same time, with a shorter duration. Personal ties seem to be in crisis. However, it is also noted that this crisis does not prevent the development of marital and family life. Anthropology shows that they are social units with their own structure and notes. The dynamics of love in the various stages of family life contribute to the growth and maturity of the family and each of its members.

Although family relationships are permeated by love, they do not encompass the same subjects and do not establish the same bonds. Hence, some experts talk about family loves: conjugal, paternal-maternal-filial and fraternal. They correspond to different manifestations of love that are harmonized in family life. Family loves are part of the concept of family to the point that they allow us to distinguish between family and other types of human relationships.

To help people grow in their loves and family ties, the educational dimension is essential. Education has a fundamental mission for the maturity of the personal being. If you want to promote and promote a healthy family life, you must educate yourself for love. Within the great field of educational sciences and pedagogy we find what is called family education (Bernal et al., 2012) where we realize that education is relevant to the family environment, and the other way around.

In short, to really answer the fundamental questions about the family and its concomitant realities, it is essential that the contribution to family education have a strong foundation. One of the notions that gives unity to family studies is that there is an anthropology of the family at its base. It is important to delve into the conceptualization of love and family ties.

Keywords

Love, education, family, person, family education, family loves, ties

COMUNICACIÓN 4

Influencia de la autorregulación y regulación externa en el ámbito de las redes sociales y los hábitos alimentarios. Dos revisiones sistemáticas

LEYRE SAN MARTÍN Y ESTHER ROSADO

Resumen

La autorregulación es un aspecto central en el funcionamiento de la persona, hace que el sujeto pueda planificar, monitorear y analizar su propio comportamiento llevando a la consecución exitosa de objetivos y logros (Vohs y Baumeister, 2016). Es un constructo que genera un alto grado de interés, ya que se relaciona con una gran variedad de factores como comportamientos saludables, longevidad, desempeño laboral, satisfacción en las relaciones, etc (Inzlicht et al., 2021b). Esto ha provocado que hayan proliferado numerosas teorías y modelos destinados a la comprensión de este constructo. Concretamente, dentro del ámbito de la psicología clínica y de la salud, se ha estudiado la relación y la influencia que tienen los procesos regulatorios en una amplia variedad de comportamientos, entre ellos, los hábitos alimentarios y el uso de las redes sociales.

Objetivo

Recopilar la evidencia publicada en los 10 últimos años en población general sobre la influencia de la autorregulación y regulación externa en dos comportamientos relacionados con el ámbito de la psicología clínica y de la salud: el uso de las redes sociales y los hábitos alimentarios.

Método

Desde principios de 2023 hasta abril de 2024, en ambos trabajos se ha llevado a cabo una exhaustiva búsqueda bibliográfica siguiendo los indicadores PRISMA en diferentes bases de datos y metabuscadores (UNIKA, Pumbed, Scopus, PsycINFO y Web of Science) y los artículos científicos han sido analizados por pares a través del programa Covidence.

Resultados

Los hallazgos en ambas revisiones apuntan a una asociación positiva entre la autorregulación y regulación externa y el uso adecuado de redes sociales y los hábitos alimentarios saludables.

Conclusión

Los resultados de las dos revisiones ponen en relieve la importancia de emplear modelos teóricos que incluyan la combinación de condiciones internas y externas que predispongan a las personas de una correcta motivación y conducta en respuesta a situaciones desarrolladas en diferentes contextos. Con ello, se asume la trascendencia de fomentar intervenciones basadas en la autorregulación y regulación externa en diferentes ámbitos como la nutrición y el educativo con el fin de promocionar la salud y prevenir problemas de salud mental.

Palabras clave

Autorregulación. Regulación externa. Redes sociales. Hábitos alimentarios. Bienestar psicológico

Ayudas

Esta investigación está financiada por los Proyectos I+D ref. Proyecto de I+D PGC2018-094672-B-I00 y PID2022-136466NB-I00. Universidad de Navarra; Ministerio de Ciencia e Innovación de España; Fondo Social Europeo.

The Influence of Self-Regulation and External Regulation in the Context of Social Networks and Eating Habits: Two Systematic Reviews

LEYRE SAN MARTÍN & ESTHER ROSADO

Introduction

Self-regulation is a central aspect in the functioning of individuals, allowing them to plan, monitor, and analyze their own behavior, leading to successful achievement of goals and accomplishments (Vohs & Baumeister, 2016). It is a construct that generates a high degree of interest as it is related to a wide variety of factors such as healthy behaviors, longevity, work performance, satisfaction in relationships, etc. (Inzlicht et al., 2021). This has led to the proliferation of numerous theories and models aimed at understanding this construct. Specifically, within the field of clinical psychology and health, the relationship and influence of regulatory processes on a wide variety of behaviors have been studied, including eating habits and the use of social networks.

Objective

The aim of both studies is to gather evidence published in the last 10 years in the general population on the influence of self-regulation and external regulation on two behaviors related to the field of clinical psychology and health: the use of social network sites and eating habits.

Method

From early 2023 to April 2024, in both works, an exhaustive bibliographic search has been carried out following the PRISMA indicators in different databases and meta-search engines (UNIKA, PubMed, Scopus, PsycINFO, and Web of Science), and scientific articles have been peer-reviewed through the Covidence program.

Results

Findings in both reviews point to a positive association between self-regulation and external regulation and the appropriate utilization of social networks along with the adoption of healthy eating habits.

Conclusion

The results of the two reviews highlight the importance of employing theoretical models that include the combination of internal and external conditions predisposing individuals to correct motivation and behavior in response to situations developed in different contexts. Consequently, there is a presumed importance in promoting interventions based on self and external regulation in various areas such as nutrition and education with the aim of promoting health and preventing mental health problems.

Keywords

Self-regulation. External regulation. Social networks sites. Eating habits. Psychological well-being

Funding

This research is funded by the R&D Projects ref. PGC2018-094672-B-I00 and PID2022-136466NB-I00. University of Navarra; Ministry of Science and Innovation of Spain; European Social Fund.

COMUNICACIÓN 5

Prevalencia de trastornos mentales en estudiantes universitarios: *umbrella review*

URSULA PAIVA, SAMUELE CORTESE, MARTINA FLOR, ANDRÉS MONCADA, ARTURO LECUMBERRI, LUIS EUDAVE, SARA MAGALLÓN, SARA GARCÍA, ÁNGEL SOBRINO, ISABELLA PIQUÉ, GEMMA MESTRE-BACH, GONZALO ARRONDO

Introducción

El estado de la salud mental de los estudiantes universitarios es una preocupación actual debido a la alta prevalencia de trastornos mentales encontrada en investigaciones realizadas a nivel internacional.^{1,2,3} Hasta donde sabemos, este es el primer *umbrella review* de metaanálisis realizado en este tema.

Objetivo

Sintetizar los datos internacionales sobre prevalencia de trastornos mentales en población universitaria por medio de un *umbrella review*.

Método

Se buscaron revisiones sistemáticas con metaanálisis a partir de bases de datos reconocidas. Tras una fase de cribado y selección, los datos de los estudios primarios fueron recopilados de los textos completos de los metaanálisis respectivos, y se complementaron con una búsqueda adicional de información en los estudios primarios. Se sintetizaron las prevalencias de los diferentes trastornos en STATA 18 utilizando modelos de efectos aleatorios, y se llevaron a cabo análisis de meta-regresión y subgrupos para estudiar el efecto específico de factores concretos (principalmente porcentaje de mujeres, año de publicación, si se llevó a cabo durante el periodo pandémico, o si los participantes eran estudiantes de grados sanitarios).

Resultados

Se identificaron 2154 efectos a partir de 1714 estudios primarios encontrados en 62 metaanálisis. En cuanto a depresión (k=952 estudios; n=2,108,813), se encontró que el 35.41% (Intervalo de Confianza 33.9% - 36.93%) presenta síntomas leves de depresión; el 24.54% moderados (21.27 - 27.96); y el 13.42% graves (8.03 - 19.92). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas durante el Covid-19 (más síntomas de depresión durante la pandemia). Con respecto a ansiedad (k=433; n=1,579,780), el 40.21% de los estudiantes universitarios (37.39 - 43.07) presenta síntomas leves de ansiedad; el 28.18% moderados (24.86 - 31.61); y el 16.79% graves (7.21 - 29.29). En trastornos del sueño (k=163; n=203,713), el 41.09% (35.7 - 46.58) presenta síntomas leves; 23.3% moderados (20.78 - 25.92); y 13.02% graves (10.96 - 15.22). Se encontraron diferencias significativas (más problemas de sueño) durante el Covid-19, en estudiantes de grados sanitarios, y en mujeres. Con respecto a otras patologías: trastornos de la conducta alimentaria (k=134; n= 147,333; 17.94%; IC 15.79 - 20.20%); trastorno de juego (k=75; n= 2,236; 6.59%; IC 5.52 - 7.75%); trastornos por estrés (k=58; n=43,027; 36.34%; IC 29.36 - 43.62%); y trastorno por estrés postraumático (k=46; n= 108,898; 25.13%; IC 20.55 - 30.02%). Los datos sobre suicidio se clasificaron en cuatro categorías: ideación en los últimos 12 meses (k=95; n=809,986; 10.76%; IC 9.53 - 12.06%); ideación a lo largo de toda la vida (k=30; n=470,397; 20.33%; IC 16.15 - 24.86%); intento de suicidio en los últimos 12 meses (k=23; n=604,300; 1.37%; IC 0.67 - 2.29%) e intento de suicidio a lo largo de toda la vida (k=31; n=467,495; 3.44%; IC 2.48 - 4.54%).

Conclusiones

Los resultados indican una alta prevalencia de psicopatología en universitarios y, en algunos casos, se vio un incremento significativo durante la pandemia del Covid-19. Se identificaron ciertas limitaciones en los metaanálisis, tales como la ausencia de puntos de corte definidos para categorizar la gravedad de los síntomas y la carencia de metaanálisis que evalúen la prevalencia de otros trastornos mentales entre estudiantes universitarios.

Palabras clave

Trastornos mentales, estudiantes universitarios, prevalencia, y metaanálisis

Prevalence of mental disorders in university students: an umbrella review

URSULA PAIVA, SAMUELE CORTESE, MARTINA FLOR, ANDRÉS MONCADA, ARTURO LECUMBERRI, LUIS EUDAVE, SARA MAGALLÓN, SARA GARCÍA, ÁNGEL SOBRINO, ISABELLA PIQUÉ, GEMMA MESTRE-BACH & GONZALO ARRONDO

Introduction

The state of mental health among university students is a current concern due to the high prevalence of mental disorders found in international research.^{1,2,3} To our knowledge, this is the first umbrella review of meta-analyses conducted on this topic.

Objective

To synthesize international data on the prevalence of mental disorders among university students through an umbrella review.

Methods

Systematic reviews with meta-analyses were searched from recognized databases. After a screening and selection phase, data from primary studies were collected from the full texts of the respective meta-analyses and supplemented with additional information from the primary studies. Prevalence rates of different disorders were synthesized using random-effects models in STATA 18, and meta-regression and subgroup analyses were conducted to study the specific effects of certain factors (primarily percentage of females, year of publication, whether conducted during the pandemic period, or if participants were students in health-related degrees).

Results

2154 effects were identified from 1714 primary studies found in 62 meta-analyses. Regarding depression (k=952 studies; n=2,108,813), 35.41% (Confidence Interval 33.9% - 36.93%) were found to have mild depressive symptoms; 24.54% moderate (21.27 - 27.96); and 13.42% severe (8.03 - 19.92). Statistically significant differences were found during Covid-19 (more depression symptoms during the pandemic). Regarding anxiety (k=433; n=1,579,780), 40.21% (37.39 - 43.07) had mild anxiety symptoms; 28.18% moderate (24.86 - 31.61); and 16.79% severe (7.21 - 29.29). For sleep disorders (k=163; n=203,713), 41.09% (35.7 - 46.58) had mild symptoms; 23.3% moderate (20.78 - 25.92); and 13.02% severe (10.96 - 15.22). Significant differences were found (more sleep problems) during Covid-19, in health-related degree students, and in females. Regarding other pathologies: eating disorders (k=134; n= 147,333; 17.94%; CI 15.79 - 20.20%); gambling disorder (k=75; n= 2,236; 6.59%; CI 5.52 - 7.75%); stress disorders (k=58; n=43,027; 36.34%; CI 29.36 - 43.62%); and post-traumatic stress disorder (k=46; n= 108,898; 25.13%; CI 20.55 - 30.02%). Data on suicide were classified into four categories: ideation in the past 12 months (k=95; n=809,986; 10.76%; CI 9.53 - 12.06%); lifetime ideation (k=30; n=470,397; 20.33%; CI 16.15 - 24.86%); suicide attempt in the past 12 months (k=23; n=604,300; 1.37%; CI 0.67 - 2.29%); and lifetime suicide attempt (k=31; n=467,495; 3.44%; CI 2.48 - 4.54%).

Conclusions

The results indicate a high prevalence of psychopathology in university students, and in some cases, a significant increase was observed during the Covid-19 pandemic. Certain limitations in the meta-analyses were identified, such as the absence of defined cut-off points to categorize symptom severity and the lack of meta-analyses evaluating the prevalence of other mental disorders among university students.

Keywords

Mental disorders, university students, prevalence, and meta-analysis

COMUNICACIÓN 6

Seguridad en la relación terapéutica y ajuste marital en sesiones de Terapia Focalizada en las Emociones con parejas hispanohablantes

ALESSANDRA SAMBUCETI LEWIS, MARTIÑO RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, ALFONSO OSORIO, MARÍA CALATRAVA, DANIA ANDRADE

Introducción

Bowlby (1988) fue el primer autor en hablar sobre el vínculo seguro que se desarrolla entre terapeuta y paciente, favoreciendo el éxito terapéutico (Lilliengren et al., 2015). Para Bowlby (1988), el paciente tiene la capacidad de desarrollar una relación de apego seguro con su terapeuta al igual que con una figura relevante como un familiar o pareja. En los últimos años esta noción ha llamado la atención de los investigadores aumentando el interés en estudiar su relevancia en la psicoterapia (Farber & Metzger, 2009; Mallinckrodt, 2010). Investigaciones previas indican que la relación entre el terapeuta y el paciente, facilita la exploración emocional, permite trabajar sobre los modelos operantes internos de una manera más sencilla y mejora la forma en que el paciente se relaciona consigo mismo y con los demás (Lilliengren et al., 2015). Consideramos que es valioso poder investigar sobre la manera en que el vínculo seguro entre terapeuta y paciente influye a lo largo del proceso de intervención con Terapia Focalizada en las Emociones (TFE; Johnson, 1980), uno de los modelos de terapia de pareja con mayor validación empírica disponible y basada en la teoría de apego (Beasley & Ager, 2019).

Objetivo

Esta comunicación pretende estudiar la relación entre la seguridad en la relación terapéutica y el ajuste marital de 34 parejas tras 20 sesiones de TFE. Se espera encontrar una asociación positiva entre el nivel de seguridad en la relación terapéutica y la mejora en el ajuste marital de las parejas.

Método

Los datos que analizaremos provienen del ensayo clínico aleatorizado E(f)FACTS (*Emotionally FocusEd Couple Therapy in Spanish* - NCT04277325). La seguridad en la relación terapéutica se evaluará a través del cuestionario *Attachment Based Alliance Questionnaire* (ABAQ; Johnson et al., 2019) y el ajuste marital a través del cuestionario *Dyadic Adjustment Scale* (DAS-32; Spanier, 1976).

Conclusiones

Tras realizar los debidos análisis estadísticos, se discutirán los resultados y se describirán las posibles implicaciones clínicas y futuras aportaciones para la práctica psicoterapéutica.

Palabras clave

Seguridad en la relación terapéutica, vínculo terapéutico, ajuste marital, terapia focalizada en las emociones

Proyecto financiado con fondos internos de la Universidad de Navarra (UNAV, España) y la Brigham Young University (BYU, EE.UU.). Financiación adicional ue proporcionada por El Centro Internacional para la Excelencia en Terapia Focalizada en las Emociones (ICEEFT, Canadá).

Security in the therapeutic relationship and marital adjustment in Emotionally Focused Therapy sessions with Spanish-speaking couples

ALESSANDRA SAMBUCETI LEWIS, MARTIÑO RODRÍGUEZ GONZÁLEZ,
ALFONSO OSORIO, MARÍA CALATRAVA, DANIA ANDRADE

Introduction

Bowlby (1988) was the first author to address the secure attachment that can be developed between therapist and patient favoring therapeutic success (Lilliengren et al., 2015). For Bowlby (1988), patients have the capacity to develop a secure attachment relationship with the therapist just as they develop one with a relevant figure such as a family member or partner. In recent years this notion has attracted the attention of researchers increasing interest in studying its relevance in psychotherapy (Farber & Metzger, 2009; Mallinckrodt, 2010). Previous research indicates that this relationship between therapist and patient facilitates emotional exploration, fosters change in internal working models, and improves the way patients relate to themselves and others (Lilliengren et al., 2015). We consider it valuable to investigate how secure attachment between therapist and patient influences one of the most empirically validated models of couple therapy; Emotionally Focused Therapy (EFT; Johnson, 1980); a therapy based on attachment theory (Beasley & Ager, 2019).

Objective

This communication aims to study the relationship between security in the therapeutic relationship and marital adjustment of 34 couples after 20 sessions of EFT. It is expected to find a positive association between the level of security in the therapeutic relationship and the improvement in couples' marital adjustment.

Methods

This communication is based on data from a randomized clinical trial called E(f)FECTS (Emotionally FocusedEd Couple Therapy in Spanish - NCT04277325). Security in the therapeutic relationship will be assessed through the Attachment Based Alliance Questionnaire (ABAQ; Johnson et al., 2019) and marital adjustment through the Dyadic Adjustment Scale (DAS-32; Spanier, 1976) questionnaire.

Conclusions

After performing the appropriate statistical analyses, the results will be discussed and possible clinical implications and future contributions for psychotherapeutic practice will be described.

Keywords

Security in the therapeutic relationship, marital adjustment, emotionally focused therapy

This project is funded using internal funds by the University of Navarra (UNAV, Spain) and Brigham Young University (BYU, USA). Additional funding was provided by the International Centre for Excellence in Emotionally Focused Therapy (ICEEFT, Canada).

COMUNICACIÓN 7

Evaluación del cambio en la salud mental a través de una intervención en terapia de pareja

DANIA VERÓNICA ANDRADE URBINA

Diversos estudios han encontrado que la experiencia de la relación de pareja y la salud están estrechamente relacionadas (Barr et al., 2013; Burman & Margolin, 1992; Downward et al., 2022). Concretamente, en lo que respecta a la salud mental, se ha observado que tanto la sintomatología ansiosa (Whisman et al., 2018; Zaider et al., 2010) como la depresiva (Goldfarb & Trudel, 2019; Parker et al., 2013; Sandberg et al., 2012) están fuertemente asociadas a una peor experiencia de la relación (menor ajuste diádico, satisfacción o calidad de la relación).

En el ámbito específico de la investigación psicoterapéutica, también se han realizado estudios con parejas en las que, además de la problemática de la relación, alguno de los miembros de la pareja tenía sintomatología depresiva. Los resultados de estas investigaciones sugieren que la terapia de pareja tiene un impacto positivo tanto en la experiencia de la relación como en la mejora de la sintomatología depresiva (Barbato & D'Avanzo, 2006; Beach et al., 1994; Durães et al., 2020). Por el contrario, intervenir solo en la sintomatología impacta poco (Emanuels-Zuurveen & Emmelkamp, 1996) o nada (Whisman & Baucom, 2012) en la experiencia de la relación. En el caso de la sintomatología ansiosa, hasta nuestro conocimiento, no se han realizado estudios que evalúen la intervención con terapia de pareja en personas con este tipo de sintomatología.

En esta línea, la Terapia Focalizada en las Emociones (TFE), además tener un gran respaldo empírico (Beasley & Ager, 2019; Wiebe & Johnson, 2016; Wood et al., 2005), es uno de los modelos con los se han realizado estudios como los mencionados. Dichas investigaciones sugieren que TFE parece ser una intervención eficaz para la disminución de los síntomas depresivos (Alder et al., 2018; Dessaulles et al., 2003; Weissman et al., 2018; Wittenborn et al., 2019).

El objetivo de esta comunicación es presentar los resultados referidos al cambio en la sintomatología ansiosa y depresiva en parejas que recibieron 20 sesiones de Terapia Focalizada en las Emociones (TFE). Los datos proceden de una muestra de 64 parejas participantes en el ensayo clínico E(f)FACTS (*Emotionally FocusEd Couple Therapy in Spanish*). Las variables objeto de esta comunicación han sido evaluadas a través del cuestionario *Depression Anxiety Stress Scale* (DASS; Antony et al., 1998) y del *Dyadic Adjustment Scale* (DAS; Spanier et al., 1976).

Las hipótesis de estudio son que las parejas que reciban TFE disminuirán significativamente en la sintomatología ansiosa y depresiva, tanto al hacer comparaciones pre – post intervención como al compararles con el grupo control. Se discutirán los resultados, sus implicaciones clínicas y posibles investigaciones futuras.

Proyecto financiado con fondos internos de la Universidad de Navarra (UNAV, España) y la Brigham Young University (BYU, EE.UU.). Financiación adicional ue proporcionada por El Centro Internacional para la Excelencia en Terapia Focalizada en las Emociones (ICEEFT, Canadá).

Mental health change through a couple therapy intervention

DANIA VERÓNICA ANDRADE URBINA

Several studies have confirmed that the experience of a couple's relationship and their health are closely related (Barr et al., 2013; Burman & Margolin, 1992; Downward et al., 2022). Specifically, regarding mental health, both anxious (Whisman et al., 2018; Zaider et al., 2010) and depressive symptoms (Goldfarb & Trudel, 2019; Parker et al., 2013; Sandberg et al., 2012) have been observed to be strongly associated with a poorer relationship experience (lower dyadic adjustment, satisfaction, or relationship quality).

In the realm of psychotherapeutic research, studies have also been conducted with couples in which, in addition to relationship issues, one of the partners exhibited depressive symptomatology. The findings from these investigations suggest that couple therapy has a positive impact both on the relationship experience and on the improvement of depressive symptoms (Barbato & D'Avanzo, 2006; Beach et al., 1994; Durães et al., 2020). Conversely, intervening solely on symptomatology has little (Emanuel-Zuurveen & Emmelkamp, 1996) to no impact (Whisman & Baucom, 2012) on the relationship experience. Regarding anxious symptomatology, to our knowledge, no studies have been conducted evaluating the intervention with couple therapy in individuals with this type of symptomatology.

Within this domain of research, Emotionally Focused Therapy (EFT), distinguished by its strong empirical support (Beasley & Ager, 2019; Wiebe & Johnson, 2016; Wood et al., 2005), stands out as a specific model that has been studied extensively. These investigations suggest that EFT appears to be an effective intervention for reducing depressive symptoms (Alder et al., 2018; Dessaulles et al., 2003; Weissman et al., 2018; Wittenborn et al., 2019).

The objective of this communication is to present the results related to changes in anxious and depressive symptomatology in couples who received 20 sessions of Emotionally Focused Therapy (EFT). The data come from a sample of 64 couples participating in the clinical trial E(f)FECTS (Emotionally FocusEd Couple Therapy in Spanish). The variables addressed in this communication were assessed using the Depression Anxiety Stress Scale (DASS; Antony et al., 1998) and the Dyadic Adjustment Scale (DAS; Spanier et al., 1976).

The study hypotheses are that couples receiving EFT will show a significant decrease in anxious and depressive symptomatology, both when comparing pre- and post-intervention and when comparing them to the control group. The results, their clinical implications, and potential future research will be discussed.

This project is funded using internal funds by the University of Navarra (UNAV, Spain) and Brigham Young University (BYU, USA). Additional funding was provided by the International Centre for Excellence in Emotionally Focused Therapy (ICEEFT, Canada).

COMUNICACIÓN 8

Implicaciones de la percepción del apoyo familiar en la percepción global de calidad de vida de los estudiantes de doctorado en Colombia. Un análisis preliminar

EDNA LILIANA HURTADO MEJÍA, ELKIN OSWALDO LUIS GARCÍA,
MARTÍN MARTÍNEZ VILLAR, SOLEDAD QUERO CASTELLANO

Introducción

El estudio de los factores asociados a la permanencia de los estudiantes de doctorado se ha ocupado de aspectos sociodemográficos y académicos principalmente (Skopek et al., 2022). La incidencia de la red de apoyo familiar se ha considerado como un factor de relevancia en los modelos más estudiados y aceptados como lo es el de Tinto (1993). Estudios anteriores en otros países demuestran como la percepción del apoyo familiar favorece la percepción de bienestar y calidad de vida de los estudiantes de doctorado (McCray, J. & Joseph, R., 2020; Cao, F. et al., 2024).

Objetivo

El propósito de este análisis preliminar es valorar la asociación entre la percepción del apoyo familiar y la percepción global de calidad de vida de 312 estudiantes de doctorado en Colombia, mediante el análisis de correlación entre la percepción global de calidad de vida y la percepción de apoyo familiar de estudiante.

Conclusión

La relación positiva, medida con el coeficiente de correlación de Spearman, entre la percepción global de la calidad de vida y la percepción del apoyo familiar con valores de 0,226; 0,371; 0,386; 0,337 para cada pregunta, concuerdan con lo reportado en la literatura que resalta el apoyo familiar como un factor de protección para la salud mental actuando como soporte y generador de bienestar en los estudiantes de doctorado (Rockinson et al., 2016; Byrom et al., 2022; Cao, F. et al., 2024), particularmente en la muestra encuestada de 312 estudiantes de doctorado en Colombia.

Palabras clave

Estudiantes de doctorado, factores individuales, apoyo familiar, calidad de vida, bienestar

Implications of Perceived Family Support on the Global Perception of Quality of Life of Doctoral Students in Colombia: A Preliminary Analysis

EDNA LILIANA HURTADO MEJÍA, ELKIN OSWALDO LUIS GARCÍA,
MARTÍN MARTÍNEZ VILLAR, SOLEDAD QUERO CASTELLANO

Introduction

The study of the factors associated with the permanence of doctoral students has dealt mainly with sociodemographic and academic aspects (Skopek et al., 2022). The incidence of the family support network has been considered as a relevant factor in the most studied and accepted models, such as the Tinto model (1993). Previous studies in other countries show how the perception of family support favors the perception of well-being and quality of life of doctoral students (McCray, J. & Joseph, R., 2020; Cao, F. et al., 2024).

Objective

The purpose of this preliminary analysis is to assess the association between the perception of family support and the global perception of quality of life of 312 doctoral students in Colombia, by analyzing the correlation between the global perception of quality of life and the perception of student family support.

Conclusion

The positive relationship, measured with Spearman's correlation coefficient, between the global perception of quality of life and the perception of family support with values of 0.226; 0.371; 0.386; 0.337 for each question, are consistent with what is reported in the literature, which highlights family support as a protective factor for mental health, acting as a support and generator of well-being in doctoral students (Rockinson et al., 2016; Byrom et al., 2022; Cao, F. et al., 2024) particularly in the surveyed sample of 312 doctoral students in Colombia.

Keywords

Doctoral students, individual factors, family support, quality of life, wellbeing

COMUNICACIÓN 9

Validación del modelo de comprensión lectora directo y de la mediación inferencial (DIME) en estudiantes españoles de 5.º y 6.º de Educación Primaria

JUAN MARTÍNEZ CUBELOS Y JUAN CRUZ RIPOLL SALCEDA

Introducción

El modelo DIME propone que los componentes que explican la varianza de la comprensión lectora son la descodificación, los conocimientos previos, las estrategias, el vocabulario y la habilidad inferencial. El modelo se define como “directo” porque todos los componentes tienen efectos directos sobre la comprensión lectora y “de la mediación inferencial” porque la mayoría, excepto la descodificación, tienen efectos indirectos a través de la habilidad inferencial.

Objetivos

Los objetivos de la investigación han sido: a) validar el modelo en una muestra de 241 estudiantes españoles de 5.º y 6.º de Educación Primaria; b) comparar las puntuaciones obtenidas en los componentes explicativos entre estudiantes con y sin dificultades de comprensión lectora.

Método

Para alcanzar los objetivos mencionados se ha usado una metodología cuantitativa no experimental basada en un diseño “*ex post facto*”. El análisis de datos se ha realizado a través del modelado de ecuaciones estructurales.

Resultados

Los resultados obtenidos indican que todos los componentes predictores de la comprensión lectora, excepto la descodificación, hacen contribuciones significativas tanto directas como indirectas explicando el 60.5 % de su varianza. Los conocimientos previos son el predictor más importante seguido del vocabulario, la habilidad inferencial y las estrategias de comprensión con efectos totales significativos de .527, .309, .195 y .120. Los estudiantes con dificultades de comprensión lectora obtienen puntuaciones significativamente más bajas en todos los componentes.

Conclusiones

La investigación realizada proporciona evidencias sobre la validez del modelo DIME para explicar la comprensión lectora en estudiantes españoles. Además, tienen importantes implicaciones ya que sugiere cuáles son las habilidades más importantes sobre las cuales se debe intervenir o evaluar en aquellos casos en los cuales se observan dificultades.

Palabras clave

Comprensión lectora, decodificación, conocimientos previos, vocabulario, habilidad inferencial, estrategias de comprensión

Validation of the direct and inferential mediation model of reading comprehension (DIME) in Spanish students of 5th and 6th grades of Primary Education

JUAN MARTÍNEZ CUBELOS & JUAN CRUZ RIPOLL SALCEDA

Introduction

The DIME model proposes that the components that explain variance in reading comprehension are decoding, prior knowledge, strategies, vocabulary and inferential ability. The model is defined as “*direct*” because all the components have direct effects on reading comprehension and “*inferentially mediated*” because most of them, except decoding, have indirect effects through inferential ability.

Objectives

The objectives of the research were: a) to validate the model in a sample of 241 Spanish students in 5th and 6th grades of Primary Education; b) to compare the scores obtained in the explanatory components between students with and without reading comprehension difficulties.

Method

A non-experimental quantitative methodology based on an “*ex post facto*” design was used to achieve the above-mentioned objectives. Data analysis has been performed through structural equation modeling.

Results

The results obtained indicate that all the predictor components of reading comprehension, except decoding, make significant direct and indirect contributions, explaining 60.5% of their variance. Prior knowledge is the most important predictor followed by vocabulary, inferential ability and comprehension strategies with significant total effects of .527, .309, .195 and .120. Students with reading comprehension difficulties obtain significantly lower scores on all components.

Conclusions

The research conducted provides evidence on the validity of the DIME model to explain reading comprehension in Spanish students. Moreover, they have important implications since they suggest which are the most important skills to intervene or evaluate in those cases in which difficulties are observed.

Keywords

Reading comprehension, decoding, prior knowledge, vocabulary, inferential ability, comprehension strategies

COMUNICACIÓN 10

El sistema universitario mexicano (1990-2024): antecedentes, evolución y retos actuales

DAVID RAMÓN LÓPEZ BAUTISTA, FRANCISCO JAVIER LASPALAS PÉREZ,
MARÍA ÁNGELES SOTÉS ELIZALDE

Introducción

La reforma educativa de nivel superior mexicana de 2021 apunta hacia la universalización de la cobertura educativa en este nivel. Sin embargo, México es el país con la mayor tasa de crecimiento a nivel de instituciones de educación superior por varios factores. Algunos son la falta de regulación y normativas para el establecimiento de centros privados, el incremento de la demanda y las políticas públicas impulsadas para alcanzar el nivel de cobertura señalado.

En el periodo de análisis hay un cambio en la política económica gubernamental en relación con la educación superior, la cual ha pasado de un nivel de cobertura de élite a uno de masas.

En este contexto, se identifican tres grandes retos: 1) la superación de la falta de igualdad de oportunidades para garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de los estudiantes en un sistema educativo mercantilizado; 2) el correcto desarrollo de la evaluación y acreditación de la educación que se oferta en los diferentes subsistemas de orden público y privado; y 3) la mejora de las condiciones académico-laborales del personal docente inmerso en una dinámica de precarización laboral.

Objetivo

Realizar un análisis de la estructura legislativa y composición del sistema universitario mexicano entre 1990 y 2024 que permita explicar su situación respecto a la cobertura, desigualdades sociales, docencia, investigación e insuficiente contribución al desarrollo del país.

Método

La investigación requiere de un análisis histórico para dar cuenta de los aspectos que explican el fenómeno del crecimiento constante de la oferta educativa, la masificación de la matrícula y la diversidad de subsistemas universitarios que coexisten e imparten formación profesional.

Palabras clave

Universidad, cobertura educativa, legislación, enseñanza privada

The Mexican university system (1990-2024): background, evolution, and current challenges

DAVID RAMÓN LÓPEZ BAUTISTA, FRANCISCO JAVIER LASPALAS PÉREZ,
MARÍA ÁNGELES SOTÉS ELIZALDE

Introduction

The Mexican higher education reform of 2021 aims towards the universalization of educational coverage at this level. However, Mexico is the country with the highest growth rate at the level of higher education institutions due to several factors. Some are the lack of regulation and regulations for the establishment of private centers, the increase in demand and the public policies promoted to achieve the indicated level of coverage.

In the period of analysis there is a change in government economic policy in relation to higher education, which has gone from an elite level of coverage to a mass one.

Three major challenges are identified: 1) the overcoming the lack of equal opportunities to guarantee access, permanence, and effective graduation of students in a commercialized educational system; 2) the correct development of the evaluation and accreditation of the education offered in the different subsystems of public and private order; and 3) the improvement of the academic-working conditions of teaching staff immersed in a dynamic of job insecurity.

Objective

Analyze the legislative structure and composition of Mexican university system between 1990 and 2024 that allows to explain their situation regarding coverage, social inequalities, teaching, research, and insufficient contribution to the development of the country.

Method

The thesis requires an historical analysis to account for the characteristics that explain the phenomenon of constant growth in educational offerings, the massification of enrollment and the diversity of university subsystems that coexist and provide vocational training.

Keywords

University, educational coverage, legislation, private teaching

COMUNICACIÓN 11

Creación de un ecosistema formativo universitario para líderes transformadores comprometidos con el bien común

LUIS FERNANDO ROLDÁN DE LA TEJERA

Introducción

La Universidad como un agente de cambio y desarrollo social, promueve la creación de un ecosistema formativo de líderes transformadores que se comprometan con el bien común. Para ello, desde su dimensión social, se deberá promover la Responsabilidad Social Universitaria, la innovación social y la formación de ciudadanía.

Objetivo

Explicar cómo los factores de acompañamiento personalizado e innovación social contribuyen a la creación de un ecosistema formativo de líderes transformadores en el programa “Una Apuesta de Futuro” en la UPAEP, en el que participan estudiantes de comunidades rurales e indígenas de México.

Método

A través de un estudio transversal, descriptivo, mixto, se recopilaron datos de una muestra de 61 estudiantes (nuevo ingreso, últimos semestres y egresados), por medio de observación directa, entrevistas estructuradas, un cuestionario auto informado y la aplicación de una escala BOS (*Behavioral Observation Scales*) por parte de un expertos, pares y autoevaluación.

Resultados

Los resultados permiten afirmar que existe una relación positiva entre el acompañamiento personalizado y la formación de liderazgo transformador, la sensibilidad intercultural favorece la implicación en la vida universitaria, mientras más participación en la vida universitaria, habrá más conductas de liderazgo transformador y mientras más innovación social, mayor será el liderazgo transformador en los estudiantes.

Este estudio genera evidencia empírica sobre cómo los factores de acompañamiento personalizado y de innovación social, favorecen la creación de un ecosistema formativo.

Palabras clave

Liderazgo transformador, innovación social, acompañamiento personalizado

Creation of a holistic ecosystem for transformative leaders committed with common good

LUIS FERNANDO ROLDÁN DE LA TEJERA

Introduction

The University as an agent of change and social development, promotes the creation of a training ecosystem of transformative leaders who are committed to the common good. To achieve this, from its social dimension, University Social Responsibility, social innovation and citizenship training must be promoted.

Objective

Explain how the factors of personalized support and social innovation contribute to the creation of a training ecosystem for transformative leaders in the “Una Apuesta de Futuro” program at the UPAEP, in which students from rural and indigenous communities in Mexico participate.

Method

Through a cross-sectional, descriptive, mixed study, data were collected from a sample of 61 students (incoming student, last semesters and graduates), through direct observation, structured interviews, a self-reported questionnaire and the application of a BOS scale. (Behavioral Observation Scales) by experts, peers and self-assessment.

Results

The results allow us to affirm that there is a positive relationship between personalized accompaniment and the training of transformative leadership, intercultural sensitivity favors involvement in university life, the more participation in university life, the more transformative leadership behaviors there will be and the more social innovation, the greater the transformative leadership in the students.

This study generates empirical evidence on how the factors of personalized support and social innovation favor the creation of a training ecosystem.

Keywords

Transformative leadership, social innovation, personalized support

COMUNICACIÓN 12

La investigación en la Universidad: Una mirada desde la legislación peruana

LIZETH KATHERINE VILCHERREZ PIZARRO, MARÍA ÁNGELES SOTÉS
ELIZALDE, BEGOÑA URIÉN ANGULO

Introducción

En el contexto peruano, en la actualidad se comprueba “la existencia de políticas, normas y procedimientos que garanticen el fomento y la realización de la investigación como una actividad esencial y obligatoria en la universidad” (SUNEDU, 2015 p. 52). Sin embargo, al contrastar esta afirmación con la literatura publicada al respecto, encontramos una fragmentación de los estudios que han tratado sobre la calidad de la educación superior en Perú, y más en concreto sobre la realización de investigación.

Para contribuir a un mejor discernimiento de esta realidad, se ha considerado pertinente indagar en los antecedentes legislativos del país, con la finalidad de analizar la investigación como un factor “inherente” a la educación superior; en especial dentro del ámbito universitario. Se han revisado numerosas normativas que abarcan desde el comienzo de la República hasta la vigente Ley Universitaria N° 30220, promulgada en 2024.

Las normativas analizadas describen la importancia de realizar trabajos de investigación (posteriormente denominados “tesis”) por parte de los estudiantes para la obtención de un grado académico universitario de Bachiller o Doctor; mientras que para los docentes se convierte en una necesidad dentro de sus requisitos de nombramiento. Con el paso del tiempo, la investigación se considera el instrumento principal para estudiar las distintas problemáticas del país y profundizar en ellas. No obstante, a pesar de evidenciarse su importancia y las condiciones para que se lleve a cabo, la investigación dentro de la Universidad pública resulta limitada.

Objetivo

Examinar las condiciones para la realización de la investigación universitaria en Perú, desde el análisis de las fuentes legislativas educativas en su contexto histórico hasta la actualidad.

Conclusión

A lo largo de la revisión legislativa encontramos dos carencias en la realización de la investigación dentro de la universidad pública peruana. En primer lugar, el número de investigadores y personal calificado destinado a investigar: a pesar de que el Estado establece una bonificación y categoría de incentivo, estas resultan insuficientes. En segundo lugar, el presupuesto global que destina el Estado a la universidad pública está desigualmente distribuido.

Palabras clave

Perú; educación superior universitaria; universidad pública; investigación; financiamiento público; docente investigador

Research at the University: A look at Peruvian legislation

LIZETH KATHERINE VILCHERREZ PIZARRO, MARÍA ÁNGELES SOTÉS ELIZALDE, BEGOÑA URIÉN ANGULO

Introduction

In the Peruvian context, there is currently evidence of “the existence of policies, standards and procedures that guarantee the promotion and conduct of research as an essential and compulsory activity in the university” (SUNEDU, 2015 p. 52). However, when contrasting this statement with published literature on the subject, we find a fragmentation of studies that have dealt with the quality of higher education in Peru, and more specifically with the conduct of research.

To contribute to a better understanding of this reality, it has been considered relevant to investigate the legislative background of the country and to analyze research as an “inherent” factor in higher education, especially within the university environment. Numerous regulations have been reviewed, ranging from the beginning of the Republic to the current University Law No. 30220, enacted in 2024.

The regulations analyzed describe the importance of carrying out research work (later called “theses”) by students to obtain a university degree of Bachelor or Doctor, while for teachers it becomes a necessity within their appointment requirements. With time, research is seen as the main instrument for studying the country’s various problems and delving deeper into them. However, despite its importance and the conditions for it to be carried out, research at the public university is limited.

Objective

To examine the conditions for carrying out university research in Peru, from the analysis of educational legislative sources in their historical context of the present day.

Conclusion

Throughout the legislative review, we found two shortcomings in the conduct of research within the Peruvian public university. Firstly, the number of researchers and qualified personnel assigned to research: even though the State establishes a bonus and incentive category, these are insufficient. Secondly, the overall budget allocated by the State to the public university is unevenly distributed.

Keywords

Peru; university higher education; public university; research; research; public financing; research professor

COMUNICACIÓN 13

Metodologías de enseñanza – aprendizaje: percepciones del profesorado sobre su formación y aplicación en las aulas

LEYRE ABAD SARASA, ELENA ARBUÉS, ANA COSTA PARÍS

A lo largo de la historia, el término educar ha tenido diferentes acepciones, centrándose en aspectos personales, sociales y académicos. Actualmente, educar consiste en formar de manera integral a los alumnos, ayudándoles a disciplinarse y convivir en una sociedad a la que pertenecen (Ahedo, 2018). Esto implica conocer los procesos que favorecen el aprendizaje y los factores que afectan al crecimiento personal, intelectual y social de las personas. Dentro del ámbito escolar, el aprendizaje se produce en el proceso de enseñanza-aprendizaje condicionado por la interacción profesor-alumno y las metodologías utilizadas por el docente (Fryni, 2006). En los últimos años, las metodologías educativas han adquirido relevancia como consecuencia de sus diversas posibilidades de aplicación en el aula (Rodríguez, 2020). En este sentido, la evolución histórica de las corrientes pedagógicas (conductista, cognitivista y constructivista) juega un papel importante en el rol y la formación del profesorado (Pla y Abreu, 2020) y enmarca las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada una de estas corrientes aporta unas características específicas al rol del profesor.

La función de los diferentes agentes educativos (profesor y alumno) y su interacción en la práctica educativa es importante en la praxis docente, pero para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga sentido es necesario prestar atención a la forma de presentar el contenido a los alumnos, es decir, a la metodología. Se sabe que una de las principales preocupaciones que han revelado los docentes es la de tratar de responder a cuestiones relacionadas con el *cómo enseñar* (López y González, 2018). Además, se ha demostrado que su formación inicial y continua repercute en el uso y aplicación de las diversas metodologías (De Juanas Oliva et al., 2016; García y Aguilera, 2020; Jiménez et al., 2020).

De este modo, nos preguntamos cuál será la percepción y opinión del profesorado acerca de las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en el aula. Surge así el objetivo principal de esta investigación: analizar las percepciones del profesorado en relación con las metodologías educativas utilizadas en el aula y comprender sus vivencias, experiencias y opiniones durante su proceso formativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos.

Palabras clave

Formación, rol, profesor, opinión, metodologías de enseñanza-aprendizaje

Teaching-learning methodologies: teachers' perceptions about their training and application in their classrooms

LEYRE ABAD SARASA, ELENA ARBUÉS, ANA COSTA PARÍS

Throughout history, the term educate has had different meanings, focusing on personal, social and academic aspects. Currently, educating consists of comprehensively training students, helping them to discipline themselves and live together in the society to which they belong (Ahedo, 2018). This implies understanding the processes that favor learning and the factors that affect the personal, intellectual and social growth of pupils. Within the school environment, learning occurs in the teaching-learning process conditioned by the teacher-student interaction and the methodologies used by the teacher (Fryni, 2006). In recent years, educational methodologies have gained relevance as a consequence of the possibilities they offer to be applied in the classroom (Rodríguez, 2020). In this sense, the historical evolution of pedagogical currents (behaviorist, cognitivist and constructivist) has an important influence on the role and training of teachers (Pla and Abreu, 2020) and frames the methodologies applied in the teaching-learning process. Each of these currents provides specific characteristics regarding the role of the teacher.

The function of the different educational agents (teacher and student) and their interaction in educational practice is important in teaching praxis, but it is necessary to pay attention to the way of presenting the content to the students during the teaching-learning process, that is, to the methodology. It is known that one of the main concerns that teachers have revealed is trying to answer questions related to how to teach (López and González, 2018). Furthermore, it has been shown that their initial and on-the-job training has an impact on the use and application of the various methodologies (De Juanas Oliva et al., 2016; García and Aguilera, 2020; Jiménez et al., 2020).

Therefore, a key issue would be to understand the teachers' perception and opinion of the teaching-learning methodologies applied in the classroom. The main objective of this study is to analyze and understand the perceptions of teachers in relation to the teaching-learning methodologies used in the classroom and to understand their experiences, experiences and opinions during their training process and the teaching-learning process with their students.

Keywords

Training, role, teacher, perceptions, teaching-learning methodologies

COMUNICACIÓN 14

Mapeo Sistemático sobre el desarrollo profesional colaborativo en educación infantil

SUSAN CAROL REPENNING BZDIGIAN

Estudios recientes consideran que el componente colaborativo tiene un rol importante en la formación del profesorado. Variadas revisiones se han realizado respecto al desarrollo profesional docente en los distintos niveles educativos, encontrándose una relación con la calidad de la instrucción del docente, la organización del aula y los resultados de los estudiantes.

Se ha visto que existen distintas formas de acompañamiento entre colegas para lograr una mejora profesional, siendo ejemplo de ello el coaching, mentorías, estudio de clase y comunidades de aprendizaje.

Este estudio profundiza en las formas de desarrollo profesional en docentes de educación preescolar. Es un mapeo sistemático que pretende ver cómo se plantea el desarrollo profesional respecto a sus características, estrategias que las trabajan, herramientas con las que se evalúan, con qué temáticas se relacionan y países que las promueven. Se utiliza el método PRISMA (*The Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) para la selección de estudios y análisis.

Los resultados incluyen 86 artículos y aportan información sobre los tipos de acciones formativas del desarrollo profesional en preescolar; el coaching, coaching entre pares, mentorías, observación entre pares, estudio de clase y comunidades de aprendizaje. Se concluye que el desarrollo profesional es un elemento de mejora educativa y que su investigación ha ido incrementándose en los últimos años. La mayor cantidad de artículos provienen de Estados Unidos y tratan de programas enfocados en mejoras de las habilidades para la enseñanza del lenguaje del educador que ya se encuentra trabajando en aula. Además, se devela los obstáculos que podrían tener los programas de desarrollo profesional en su implementación.

Palabras clave

Desarrollo profesional, Educación Preescolar, Colaboración, Entrenamiento, Mentoría, Estudio de clase, Comunidades de aprendizaje

Mapping review of teacher collaborative professional development in early childhood education

SUSAN CAROL REPENNING BZDIGIAN

Recent studies consider that the collaborative component has an important role in teacher training. Various reviews have been carried out regarding teacher professional development at different educational levels, finding a relationship with the quality of teacher instruction, classroom organization and student results.

It has been seen that there are different forms of support between colleagues to achieve professional improvement, examples being coaching, mentoring, class study and learning communities.

This study delves into the forms of professional development in preschool teachers. It is a systematic mapping that aims to see how professional development is proposed with respect to its characteristics, strategies that work on them, tools with which they are evaluated, what topics they are related to, and countries that promote them. The PRISMA (The Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) method is used for the selection of studies and analysis.

The results include 86 articles and provide information on the types of training actions for professional development in preschool; coaching, peer coaching, mentoring, peer observation, class study and learning communities. It is concluded that professional development is an element of educational improvement and that its research has been increasing in recent years. The largest number of articles come from the United States and deal with programs focused on improving the language teaching skills of the educator who is already working in the classroom. In addition, the obstacles that professional development programs could have in their implementation are revealed.

Palabras clave

Professional Development, Preschool Education, Collaboration, Coaching, Mentoring, Study Lesson, Learning Communities

COMUNICACIÓN 15

Perspectivas en el estudio del deterioro y la satisfacción matrimonial. Las etapas del deterioro en el matrimonio

MARÍA A. CORNU LABAT

Resumen

El presente estudio se enfoca en la elaboración y sistematización de un modelo de intervención en el deterioro matrimonial. Surge del análisis crítico de casos de conflictos matrimoniales y familiares en etapa de judicialización, desde una perspectiva amplia, más allá de los límites de la intervención profesional.

A lo largo de un período de cinco años de intervención profesional desde el punto de vista legal, en casos de divorcio y conflictos conyugales, se ha podido observar la repetición de patrones de deterioro en la relación de pareja, lo que ha motivado la propuesta de un modelo que identifique y caracterice diferentes etapas de ese deterioro.

Como instancia preliminar en este estudio, nos parece fundamental proponer un abordaje de los conceptos de satisfacción y deterioro matrimonial, los cuales son clave para el estudio del modelo que se propone de las diferentes etapas. Se ha observado que en la literatura científica se utilizan ambos constructos como variables de medición de diferentes factores que interfieren en el desarrollo del vínculo conyugal, sin haber un consenso en la definición de un marco teórico.

Metodología

El estudio se basa en un análisis crítico de casos de conflictos familiares judicializados, donde se identifican patrones de deterioro en la relación de pareja. Se utiliza una metodología cualitativa para caracterizar las diferentes etapas del conflicto y proponer recursos de intervención específicos para cada una. Se recurre a la literatura científica para fundamentar los conceptos utilizados y el modelo propuesto.

Perspectives on the Study of Marital Deterioration and Satisfaction: The Stages of Marital Deterioration

MARÍA A. CORNU LABAT

Abstract

The present study focuses on the elaboration and systematization of a model of intervention in marital deterioration. It arises from the critical analysis of cases of marital and family conflicts in the judicial stage, from a broad perspective, beyond the limits of professional intervention.

Over the course of five years of legal intervention in cases of divorce and marital conflict, it has been possible to observe the repetition of patterns of deterioration in the couple's relationship. This observation has motivated the proposal of a model that identifies and characterizes different stages of this deterioration.

As a preliminary step in this study, it seems essential to propose an approach to the definitions of marital satisfaction and marital deterioration, which are key to the study of the proposed model of the different stages. In the scientific literature, both constructs are used as variables for measuring different factors that interfere in the development of the marital bond. However, there is no consensus in the definition of a theoretical framework.

Methodology

The study is based on a critical analysis of cases of judicialized family conflicts, where patterns of deterioration in the couple's relationship are identified. A qualitative methodology is employed to characterize the different stages of the conflict and to propose specific intervention resources for each stage. Scientific literature is used to support the concepts used and the proposed model.

COMUNICACIÓN 16

Explorando la asociación entre las creencias disfuncionales sobre las relaciones y la satisfacción en parejas de habla hispana: la percepción del desequilibrio de poder como mediador

GABRIELA GARCIA-ZAVALA Y ALFONSO OSORIO

Introducción

Las cogniciones de las personas afectan sus emociones y comportamientos. En el caso de las relaciones de pareja, se ha encontrado que las creencias disfuncionales pueden terminar afectando en la calidad de la relación. Creencias disfuncionales que enfatizan que el desacuerdo es destructivo o que los sexos son completamente distintos (que no pueden llegar a entenderse entre sí), afectarán no solo a la satisfacción, sino también a diferentes aspectos de la relación, como son las percepciones de poder, las cuales a su vez influirán en la satisfacción. Es por ello que, de acuerdo con el paradigma de comunicación-satisfacción, se busca comprender el papel de las creencias disfuncionales en la satisfacción, y evaluar si esta relación es mediada por las percepciones de desequilibrio de poder.

Método

Esta investigación se realizó como parte de un estudio longitudinal llamado *Antecedentes of Marital Adjustment Research* (AMAR) el cual busca explorar los factores durante la fase del noviazgo que podrían influir posteriormente en el matrimonio. Es por ello que se evalúa a las parejas antes de casarse y se les hace un seguimiento durante los primeros años de matrimonio. En esta investigación se utilizaron los datos de 111 parejas, 75 de ellas residentes de España y 36 de países de Latinoamérica. Las creencias disfuncionales sobre la relación de pareja y la percepción sobre el desequilibrio de poder en la relación fueron evaluadas durante la etapa del noviazgo, mientras que la satisfacción con la relación se evaluó aproximadamente dos años después del matrimonio. Los datos fueron procesados utilizando modelos de ecuaciones estructurales diádicos.

Resultados

Las creencias disfuncionales “El desacuerdo es destructivo” y “Los sexos son diferentes” impactan en la satisfacción de la relación de pareja de manera indirecta, a través de la mediación de la percepción del desequilibrio de poder en la relación.

Discusión

Se analizan las limitaciones e implicaciones de estos resultados para la comprensión de las relaciones de pareja en sus distintas etapas.

Palabras clave

Relación de pareja, matrimonio, satisfacción, creencias disfuncionales, desequilibrio de poder

Exploring the Association Between Relationship Beliefs and Relationship Satisfaction in Spanish-Speaking Couples: Perceived Relationship Power Imbalance as a Mediator

GABRIELA GARCIA-ZAVALA & ALFONSO OSORIO

Introduction

Cognitions affect emotions and behaviors. In the case of romantic relationships, it has been found that dysfunctional beliefs can end up affecting the quality of the relationship. Dysfunctional beliefs as “Disagreement is destructive” and “The sexes are different” will not only affect satisfaction but also different aspects of the relationship, such as perceptions of power, which in turn will influence satisfaction. That is why, according to the communication- satisfaction paradigm, we seek to understand the role of dysfunctional beliefs in satisfaction and evaluate if this relationship is mediated by relationship power imbalance.

Method

The current study was conducted within a prospective cohort study named *Antecedents of Marital Adjustment Research (AMAR)*. The study aims to explore factors during the dating phase that could subsequently influence marriage. That’s why couples are evaluated before getting married and followed up during the first years of marriage. In this research, data from 111 couples were used, 75 of them living in Spain and 36 from Latin American countries. Relationship beliefs and relationship power imbalance were evaluated during the dating phase, while relationship satisfaction was assessed in the early years of marriage. We used dyadic structural equation models to examine the data.

Results

The dysfunctional relationship beliefs “Disagreement is destructive” and “The sexes are different” indirectly impact relationship satisfaction through the mediation of relationship power imbalance.

Discussion

Limitations and implications of these results are analyzed to understand romantic relationship in their different stages.

Keywords

Romantic relationship, marriage, satisfaction, dysfunctional beliefs, power imbalance

COMUNICACIÓN 17

Validación del Cuestionario de Evaluación de la Discapacidad de la Organización Mundial de la Salud (WHODAS, versiones de 12 y 36 ítems) en adultos con Trastorno del Espectro Autista nivel 1 vasco-navarros

DIANA RODRIGUEZ, CARMEN GÁNDARA, SARA MAGALLÓN, MARTÍN MARTÍNEZ

Introducción

El Cuestionario de Evaluación de la Discapacidad de la Organización Mundial de la Salud (WHODAS) ha sido utilizado ampliamente para evaluar el funcionamiento psicosocial en población con diferentes condiciones de salud. No obstante, hasta donde se tiene conocimiento, tan sólo un estudio internacional ha examinado las propiedades psicométricas de este instrumento en población con Trastorno del Espectro Autista nivel 1 (TEA-1) australiana, concluyendo que los modelos estructurales de 6 y 7 factores de segundo orden muestran el mejor ajuste para el WHODAS de 12 y 36 ítems, respectivamente.

Objetivos

Determinar las propiedades psicométricas (fiabilidad y evidencia de validez interna) del WHODAS en adultos con TEA-1 vasco-navarros.

Metodología

34 adultos con TEA-1 (edad media = 23.71, desviación estándar = 5.97; 20.6% mujeres) fueron evaluados mediante el WHODAS de 12 y 36 ítems, versión autorreporte. Los participantes se reclutaron de asociaciones de autismo de Navarra y País Vasco y de la Clínica Universidad de Navarra. Las inferencias estadísticas sobre la validez interna del WHODAS de 12 y 36 ítems se determinaron mediante análisis factoriales confirmatorios (AFCs) realizados con STATA versión 15.

Resultados

Los AFCs determinaron que los modelos estructurales de 6 y 7 factores propuestos en las versiones originales de 12 y 36 ítems del WHODAS no son adecuados para evaluar el funcionamiento psicosocial en adultos con TEA-1 vasco-navarros. Estos resultados sugieren la existencia de diferencias socio-culturales o diferencias en características individuales específicas entre la muestra con TEA-1 del estudio de validación original y nuestra muestra vasca-navarra. Además, estos hallazgos están en línea con estudios de la literatura que señalan que varios instrumentos de evaluación no se ajustan adecuadamente a las características de las personas con autismo.

Conclusiones

La estructura interna original del WHODAS no es adecuada para evaluar el funcionamiento psicosocial en población con TEA-1 vasco-navarra. Se indican las modificaciones oportunas para evaluar el funcionamiento psicosocial en esta población.

Palabras clave

Trastorno del espectro autista, funcionamiento psicosocial, evidencias de validez interna, WHODAS

Validation of the World Health Organization Disability Assessment Questionnaire (WHODAS, 12-items and 36-item versions) in Basque-Navarrese adults with Autism Spectrum Disorder level 1

DIANA RODRIGUEZ, CARMEN GÁNDARA, SARA MAGALLÓN, MARTÍN MARTÍNEZ

Introduction

The World Health Organization Disability Assessment Questionnaire (WHODAS) has been widely used to evaluate psychosocial functioning in populations with different health conditions. However, to the best of our knowledge, only one international study has examined the psychometric properties of this instrument in the Australian population with Autism Spectrum Disorder level 1 (ASD-1), concluding that the structural models of 6 and 7 second factors order show the best fit for the 12- and 36-item WHODAS, respectively.

Objectives

Determine the psychometric properties (reliability and evidence of internal validity) of the WHODAS in Basque-Navarrese adults with ASD-1.

Methodology

34 adults with ASD-1 (mean age = 23.71, standard deviation = 5.97; 20.6% female) were assessed using the 12- and 36-item WHODAS, self-report version. Participants were recruited from autism associations in Navarra and the Basque Country and from the University of Navarra Clinic. Statistical inferences about the internal validity of the 12- and 36-item WHODAS were determined using confirmatory factor analysis (CFAs) performed with STATA version 15.

Results

The CFAs determined that the 6- and 7-factor structural models proposed in the original 12- and 36-item versions of the WHODAS are not adequate to evaluate psychosocial functioning in Basque-Navarrese adults with ASD-1. These results suggest the existence of socio-cultural differences or differences in specific individual characteristics between the ASD-1 sample from the original validation study and our Basque-Navarrese sample. Furthermore, these findings are in line with studies in the literature that indicate that several assessment instruments do not adequately fit the characteristics of people with autism.

Conclusions

The original internal structure of the WHODAS is not suitable for evaluating psychosocial functioning in the Basque-Navarrese population with ASD-1. Appropriate modifications are indicated to evaluate psychosocial functioning in this population.

Keywords

Autism spectrum disorder, psychosocial functioning, evidence of internal validity, WHODA

COMUNICACIÓN 18

Detección de escolares de educación primaria con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación/procedimental a partir del instrumento FUNMOVES

PABLO LIZOAIN, MARTÍN MARTÍNEZ, SARA MAGALLÓN

Resumen

FUNMOVES es una herramienta de cribado que permite evaluar una clase completa, en una sesión de Educación Física (EF). Está compuesta por seis actividades con evaluación de resultado, administrada por maestros de EF y se realiza en una rejilla de 25m² donde cada participante ocupa un pasillo de 1m de ancho por 5m de largo. De esta manera, FUNMOVES cumple con las demandas universales para herramientas de cribado en centros escolares.

FUNMOVES ha sido sometida a una evaluación de validez de constructo en población inglesa a través de 3 estudios diferentes que determinan una estructura unidimensional. En el diseño final de la prueba, realizado con Análisis Rasch, los datos presentan un buen ajuste al modelo ($\chi^2= 20.42$, $p=.12$) y una consistencia interna aceptable (ISP=.64).

Objetivo

Validar las propiedades psicométricas de la adaptación de FUNMOVES para población española.

Método

La adaptación a población española ha consistido en la traducción y adaptación de los documentos al castellano y posterior recogida de datos en dos centros españoles. Un total de 243 participantes (10.5± 1,37 años, 108 mujeres) pertenecientes a los cursos de educación primaria (1^o-6^o curso) han participado en este estudio. Para la validación de las propiedades psicométricas se ha realizado un análisis Rasch.

Palabras clave

Habilidades Fundamentales Motrices (HFM), dificultades motrices, cribado escolar, FUNMOVES, Análisis Rasch.

Proyecto apoyado por la convocatoria PRE2021-097858 financiada por MCIN/AEI/10.13039/50110001103 y por el FSE.

Using FUNMOVES to detect developmental coordination disorder/procedural learning disorder in Spanish primary-school children

PABLO LIZOAIN, MARTÍN MARTÍNEZ, SARA MAGALLÓN

Abstract

FUNMOVES is a screening tool that allows for the evaluation of an entire class in a Physical Education (PE) session. It consists of six activities with outcome assessment, administered by PE teachers and carried out on a 25m² grid where each participant occupies a 1m wide by 5m long lane. In this way, FUNMOVES meets the universal demands for screening tools in schools.

FUNMOVES has undergone a construct validity evaluation in an English population through 3 different studies, which determined a unidimensional structure. In the final design of the test, carried out with Rasch Analysis, the data show a good fit to the model ($\chi^2= 20.42$, $p=.12$) and acceptable internal consistency (ISP=.64).

Objective

To validate the psychometric properties of the adaptation of FUNMOVES for the Spanish population.

Method

The adaptation to the Spanish population involved the translation and adaptation of the documents into Spanish, followed by data collection in two Spanish centers. A total of 243 participants (10.5± 1.37 years old, 108 females) from primary education (1st-6th grade) participated in this study. A Rasch analysis was performed to validate the psychometric properties.

Keywords

Fundamental Motor Skills (FMS), motor difficulties, school screening, FUNMOVES, Rasch Analysis.

P. Lizoain is supported by the grant PRE2021-097858, funded by MCIN/AEI/10.13039/501100011033 and by ESF+.



Universidad
de Navarra

FACULTAD DE
EDUCACIÓN
Y PSICOLOGÍA