

FACTORES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO

Proyecto FDI “Diseño de políticas y planes de acción para el cuidado de la Salud Mental Estudiantil y prevención de la Conducta Suicida en estudiantes de pregrado en la Universidad de los Andes”.

Universidad de Navarra. Proyectos ref. PDC2022-133145-I00 y ID2022-136466NB-I0, financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y por FEDER, UE.



Universidad de
los Andes

ESCUELA DE
PSICOLOGÍA

LABORATORIO DE
INNOVACIÓN EN PSICOLOGÍA
Y EDUCACIÓN

Objetivo e hito 4

FDI III

Uno de los hitos relevantes del proyecto involucra la aplicación de la


evaluación de factores de estrés académico a alumnos de primer año de todas las carreras:


- plataforma "INETAS UAE de e-Afrontamiento" cuestionarios en-línea
- colaboración con la Red Internacional de Evaluación del Estrés Académico (INETAS)" de la Universidad de Navarra, España (www.inetas.net)

Proyecto de Investigación (2024/2026) 

[Contacto - Privacidad](#)

DISEÑO DE POLÍTICAS Y PLANES DE ACCIÓN PARA EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL ESTUDIANTIL Y PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES


INETAS 

[English Version](#) 

[Versión Española](#) 

Referencia del Proyecto:

FDI III (Código UAN23101). Universidad de los Andes (Chile). Ministerio de Educación (Chile).

SELECCIONE OTRO PROYECTO DE LA RED INETAS 

[Inicio](#)

[Impacto de Proyecto](#)

[Investigadores](#)

[Producción Anterior](#)

[Producción Actual](#)

[INETAS UAE de e-Afrontamiento](#)

[Login](#)

[Logout](#)

Objetivo

Hito 4

Explorar las propiedades psicométricas de los cuestionarios de la plataforma "INETAS UAE de e-Afrontamiento" y potenciales diferencias entre los encuestados de acuerdo a variables de interés (ej., género, carrera, etc.)

Plan de análisis

Análisis descriptivos, análisis factoriales confirmatorios, de consistencia interna, pruebas de normalidad, correlacionales e inferenciales de las diferencias por género y unidad académica (Brown, 2006; Tabachnick & Fidell, 2001).

Objetivo

Hito 4

Marzo

Auto-regulación
Hetero-regulación en
contextos educativos

Apoyo familiar

Junio-octubre

Afrontamiento

Control del estudio

Proceso de enseñanza-
aprendizaje

Noviembre

Salud mental

Estrés



Escala de Auto-Regulación vs Hetero-Regulación Comportamental del Aprendizaje

Cuestionario 49

Medición inicial (abril 2024)

Descriptivos

Item n°: 1	
Enunciado:	Tomo conciencia de mis necesidades de aprendizaje y de rendimiento académico.
Opciones:	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>

variable	N	mean	sd
item_001	956	4,45	0,71
item_002	953	4,06	0,93
item_003	955	4,25	0,81
item_004	957	4,03	0,94
item_005	955	4,03	0,98
item_006	956	4,25	0,85
item_007	948	0,25	0,12
item_008	955	4,15	0,94
item_009	951	0,18	1,07
item_010	946	2,93	1,11
item_011	951	2,03	0,11
item_012	950	2,93	1,21
item_013	946	2,61	0,12
item_014	898	2,79	0,11
item_015	951	0,22	1,17
item_016	944	2,43	1,24
item_017	939	2,12	1,08
item_018	955	2,01	1,13

item_019	951	4,29	0,94
item_020	951	4,05	1,11
item_021	946	4,23	0,99
item_022	952	3,99	1,10
item_023	945	4,03	1,06
item_024	946	4,12	1,02
item_025	952	2,51	1,30
item_026	953	3,28	0,13
item_027	948	1,87	1,13
item_028	939	2,54	1,24
item_029	944	2,06	1,22
item_030	947	2,25	1,18
item_031	950	2,23	1,18
item_032	938	2,34	1,28
item_033	944	2,12	1,29
item_034	945	2,22	1,27
item_035	945	2,71	1,32
item_036	946	2,33	1,26

1= nada aplicable
 2= poco aplicable
 3= regular de aplicable
 4= bastante aplicable
 5= muy aplicable

Análisis factorial confirmatorio

F1: Auto-Regulación académica: $(1+2+3+4+5+6) / 6$

F2: A-Regulación académica: $(7+8+9+10+11+12) / 6$

F3: Des-Regulación académica $(13+14+15+16+17+18) / 6$

F4: Hetero-Regulación académica: $(19+20+21+22+23+24) / 6$

F5: Hetero A-Regulación académica: $(25+26+27+28+29+30) / 6$

F6: Hetero Des-Regulación académica: $(31+32+33+34+35+36) / 6$

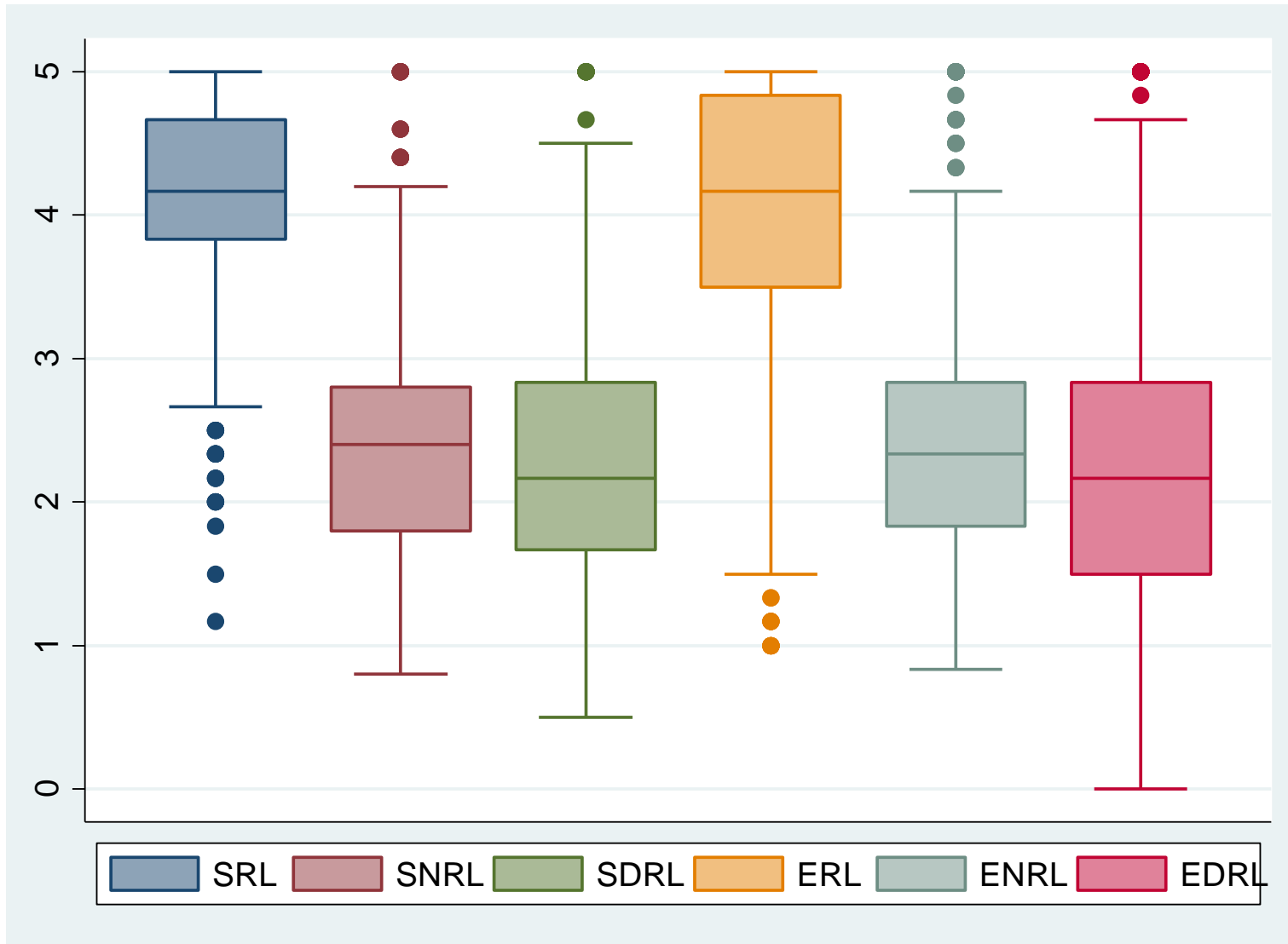
Model	χ^2 p<	GL	CFI	TLI	RMSEA	modification
1F	7587,59	594	0,331	0,291	0,125	
6F	1580,434	579	0,904	0,896	0,048	drop item 8
6F	1388,015	545	0,918	0,91	0,045	

	F1	F2	F3	F4	F5	F6
	SRL	SNRL	SDRL	ERL	ENRL	EDRL
CFI	0,95	0,98	0,98	0,96	0,98	0,96
TLI	0,91	0,96	0,97	0,94	0,96	0,94
RMSEA	0,09	0,05	0,04	0,09	0,06	0,09
ALPHA	0,84	0,66	0,78	0,93	0,81	0,87
OMEGA	0,84	0,67	0,78	0,93	0,81	0,88

Análisis correlacional

	SRL	SNRL	SDRL	ERL	ENRL
SNRL	-0,10	1,00			
SDRL	-0,06	0,34	1,00		
ERL	0,16	-0,05	-0,03	1,00	
ENRL	-0,06	0,33	0,32	-0,15	1,00
EDRL	-0,01	0,29	0,41	0,03	0,45
<i>P>0,05</i>					

Distribución (n=956)



1= nada aplicable
2= poco aplicable
3= regular de aplicable
4= bastante aplicable
5= muy aplicable



Participación de los adultos en la educación de los jóvenes

Cuestionario 58

Medición inicial (abril 2024)

Descriptivos

Item n°: 1	
Enunciado:	La persona o personas importantes en mi vida... Asistió a reuniones, incluidas las tardes de padres con maestros para hablar sobre mi aprendizaje o comportamiento.
Opciones:	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/>

1 = nunca
2 = algunas veces
3 = frecuentemente
4 = siempre

variable	N	mean	sd
item_001	917	3,63	0,76
item_002	911	3,33	0,93
item_003	915	2,34	1,13
item_004	915	3,02	1,04
item_005	911	2,64	1,14
item_006	917	3,41	0,95
item_007	917	3,78	0,59
item_008	913	3,30	0,99
item_009	913	2,48	1,20
item_010	911	3,67	0,71
item_011	913	3,28	1,00
item_012	909	3,10	1,08
item_013	914	3,08	1,14

item_014	914	3,55	0,74
item_015	912	3,34	0,98
item_016	913	3,75	0,61
item_017	913	3,62	0,79
item_018	913	3,67	0,70
item_019	905	2,55	1,17
item_020	908	2,76	1,20
item_021	911	3,68	0,73
item_022	910	3,34	0,94
item_023	908	2,87	0,12
item_024	914	3,26	0,98
item_025	912	2,71	1,10
item_026	904	3,18	1,02

Análisis factorial confirmatorio

ANB	Apoyo a necesidades básicas
ARC	A poyo a regulación comportamental
AAE	Apoyo a la marcha y aprendizaje escolar
AMF	Apoyo a la definición de metas futuras

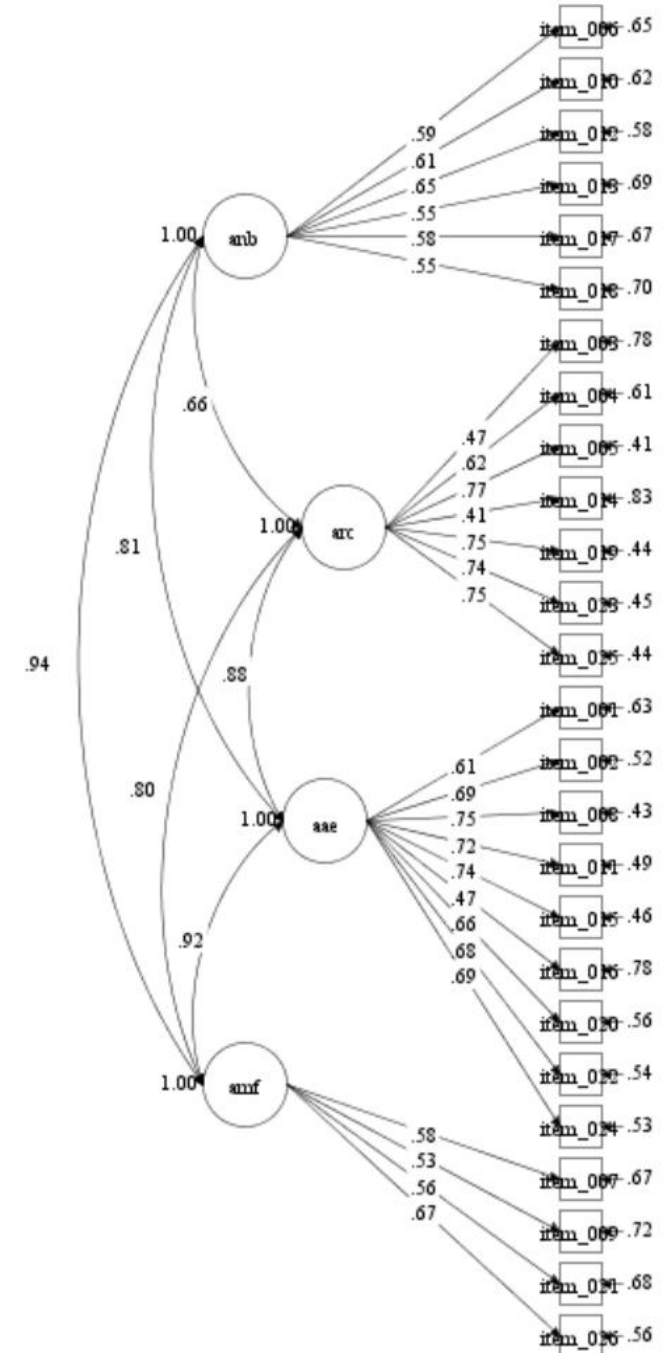
Model	χ^2 $p <$	GL	CFI	TLI	RMSEA	modification
1F	4477,483	312	0,39	0,37	0,13	
1F --> 4f	1464,051	295	0,83	0,81	0,07	
4F	1412,459	293	0,84	0,82	0,07	

	F1	F2	F3	F4
	ANB	ARC	AAE	AMF
CFI	0,84	0,93	0,90	0,91
TLI	0,74	0,89	0,86	0,74
RMSEA	0,12	0,10	0,10	0,14
ALPHA	0,74	0,83	0,88	0,64
OMEGA	0,76	0,83	0,88	0,68

Análisis correlacional

ANB	Apoyo a necesidades básicas
ARC	A poyo a regulación comportamental
AAE	Apoyo a la marcha y aprendizaje escolar
AMF	Apoyo a la definición de metas futuras

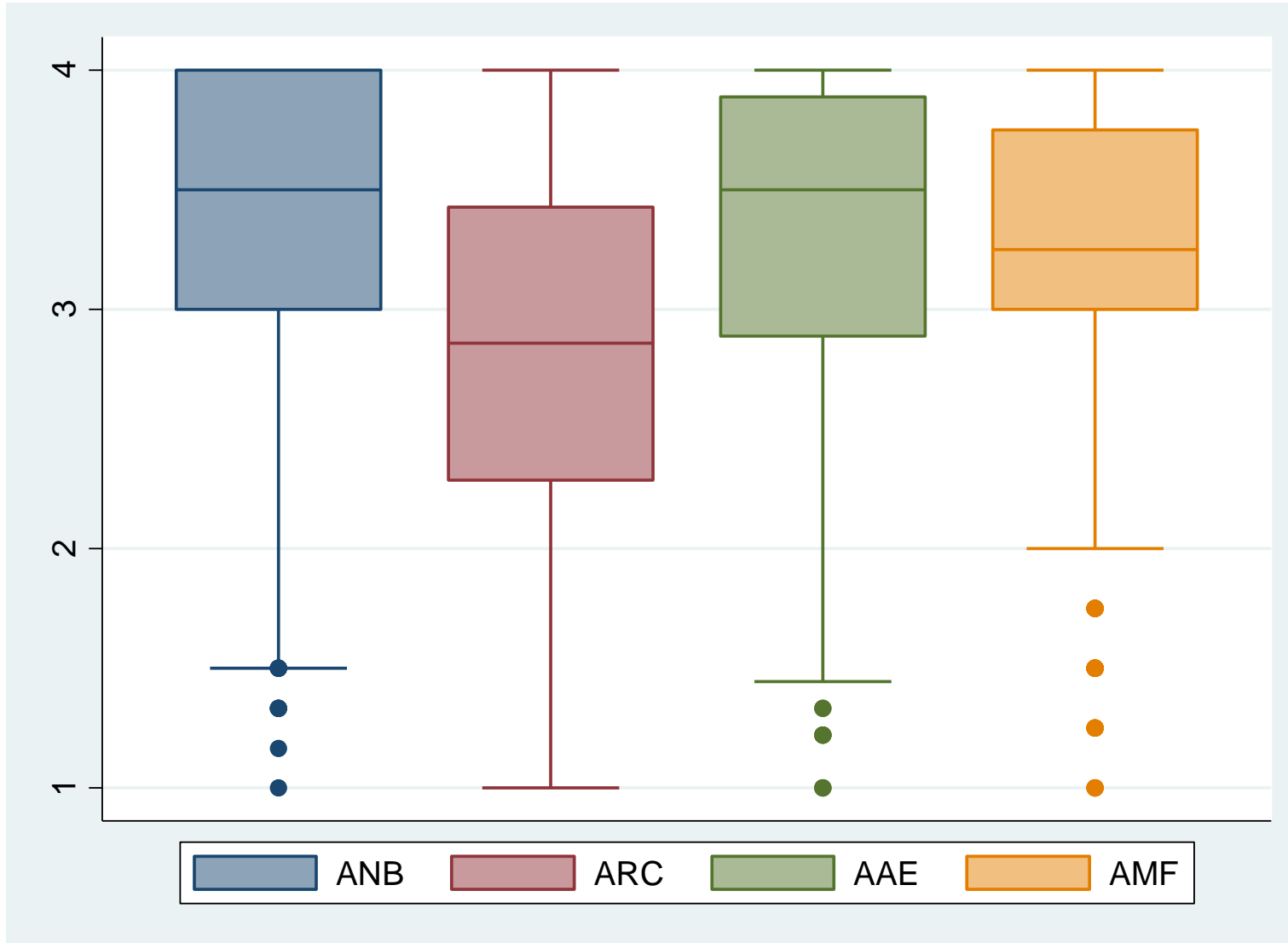
	ANB	ARC	AAE
ARC	0,66	1,00	
AAE	0,81	0,88	1,00
AMF	0,94	0,80	0,92
<i>P</i> >0,05			



ANB	Apoyo a necesidades básicas
ARC	A poyo a regulación comportamental
AAE	Apoyo a la marcha y aprendizaje escolar
AMF	Apoyo a la definición de metas futuras

Distribución (n=918)

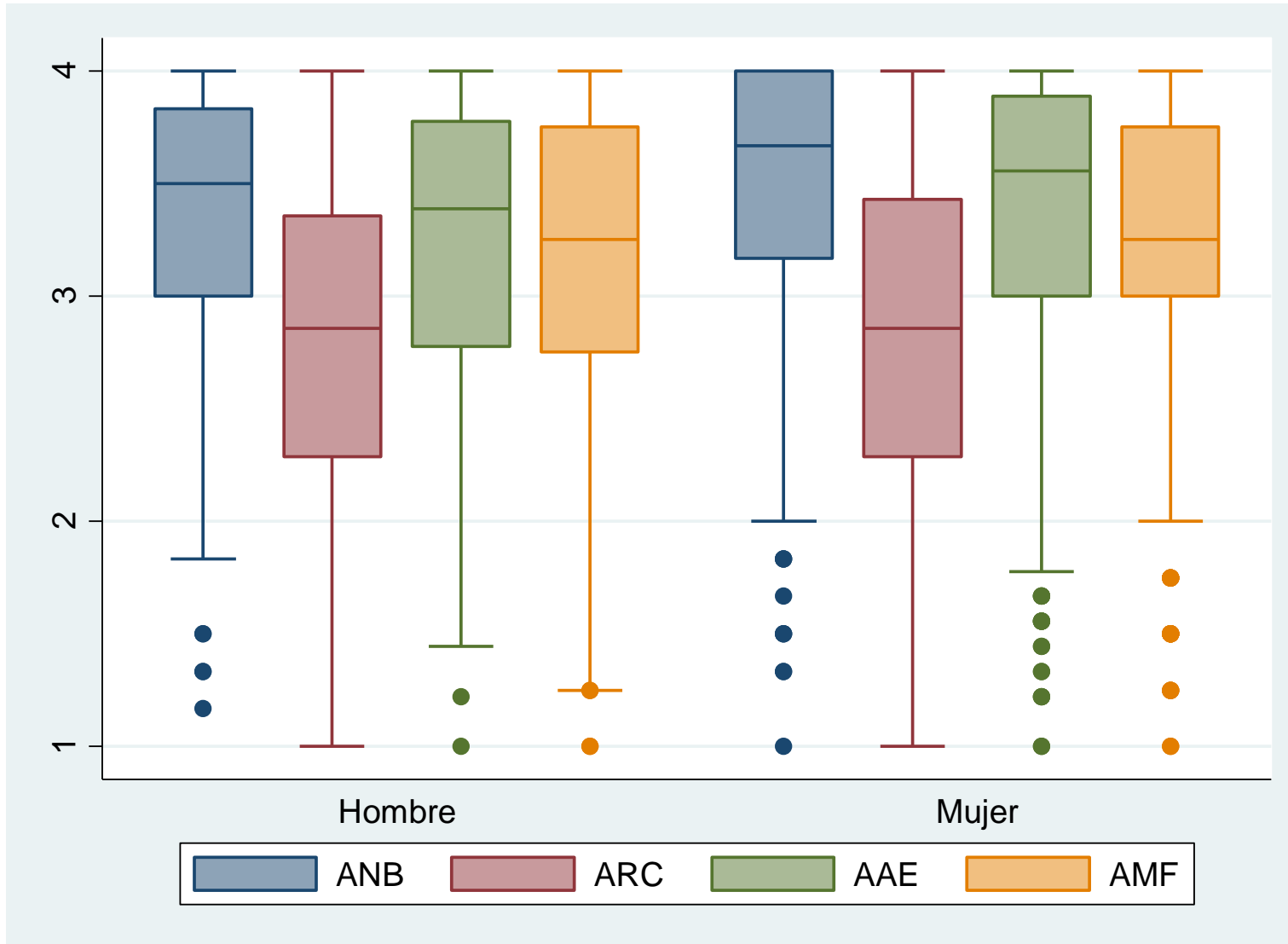
1	= nunca
2	= algunas veces
3	= frecuentemente
4	= siempre



ANB	Apoyo a necesidades básicas
ARC	A poyo a regulación comportamental
AAE	Apoyo a la marcha y aprendizaje escolar
AMF	Apoyo a la definición de metas futuras

Distribución: sexo

1	= nunca
2	= algunas veces
3	= frecuentemente
4	= siempre





Cuestionario de estrategias de Afrontamiento

Cuestionario 07

Medición intermedia (junio-octubre 2024)

Descriptivos

variable	N	mean	sd
item_001	606	3,17	0,73
item_002	606	2,93	0,93
item_003	602	3,01	0,83
item_004	605	3,16	0,72
item_005	606	2,72	0,97
item_006	603	2,22	1,04
item_007	603	2,26	1,12
item_008	606	3,07	0,85
item_009	0		
item_010	603	1,82	0,94
item_011	605	2,00	0,89
item_012	604	2,90	0,96
item_013	605	2,11	0,78
item_014	598	2,43	0,98
item_015	603	2,77	0,99
item_016	602	2,21	1,04
item_017	602	2,91	0,86
item_018	603	3,00	0,90
item_019	603	1,86	1,11
item_020	606	2,71	0,92
item_021	604	2,80	0,98
item_022	605	3,19	0,80
item_023	604	3,04	0,89
item_024	601	2,63	0,94
item_025	600	3,15	0,74

Item nº.: 1	
Enunciado:	Intento ver las cosas desde otro punto de vista
Opciones:	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/>

NUNCA – SIEMPRE (1 – 2 – 3 – 4)

item_026	605	2,60	0,94
item_027	605	2,66	0,87
item_028	605	2,70	0,89
item_029	604	2,70	0,97
item_030	604	2,58	0,97
item_031	599	3,04	0,84
item_032	602	2,40	1,15
item_033	604	2,42	1,06
item_034	604	3,17	0,84
item_035	600	2,91	0,94
item_036	602	2,73	0,91
item_037	599	2,92	0,79
item_038	600	2,12	0,99
item_039	601	3,10	0,84
item_040	602	2,77	0,95
item_041	604	2,73	0,93
item_042	602	2,77	0,95
item_043	598	2,88	0,85
item_044	599	2,86	0,90
item_045	603	2,41	1,09
item_046	602	2,07	1,05
item_047	604	2,53	0,99
item_048	604	3,20	0,80
item_049	605	2,37	1,13
item_050	601	2,83	0,92

Descriptivos

item_051	0		
item_052	601	2,80	0,98
item_053	603	2,69	0,96
item_054	600	2,87	0,98
item_055	603	2,08	1,11
item_056	603	2,25	0,93
item_057	596	1,99	0,98
item_058	0		
item_059	0		
item_060	603	2,90	0,89
item_061	0		
item_062	605	2,32	1,22
item_063	601	1,97	0,95
item_064	605	2,45	1,16
item_065	604	2,85	0,88
item_066	0		
item_067	602	2,96	0,92
item_068	600	2,79	0,99
item_069	598	3,08	0,93
item_070	602	2,67	0,98
item_071	601	2,84	0,93
item_072	599	2,81	1,03
item_073	600	1,96	0,93
item_074	600	2,31	0,93
item_075	602	2,71	0,99

Item n°.: 1

Enunciado: Intento ver las cosas desde otro punto de vista

Opciones: 1 2 3 4

NUNCA – SIEMPRE (1 – 2 – 3 – 4)

item_076	601	3,01	0,83
item_077	598	2,75	0,86
item_078	0		
item_079	0		
item_080	0		
item_081	602	2,30	1,00
item_082	604	2,00	1,09
item_083	597	2,19	0,98
item_084	600	2,32	0,93
item_085	601	2,90	0,99
item_086	603	3,16	0,83
item_087	602	2,61	1,20
item_088	598	2,18	0,95
item_089	595	2,58	0,97
item_090	593	1,96	1,02

Análisis factorial confirmatorio

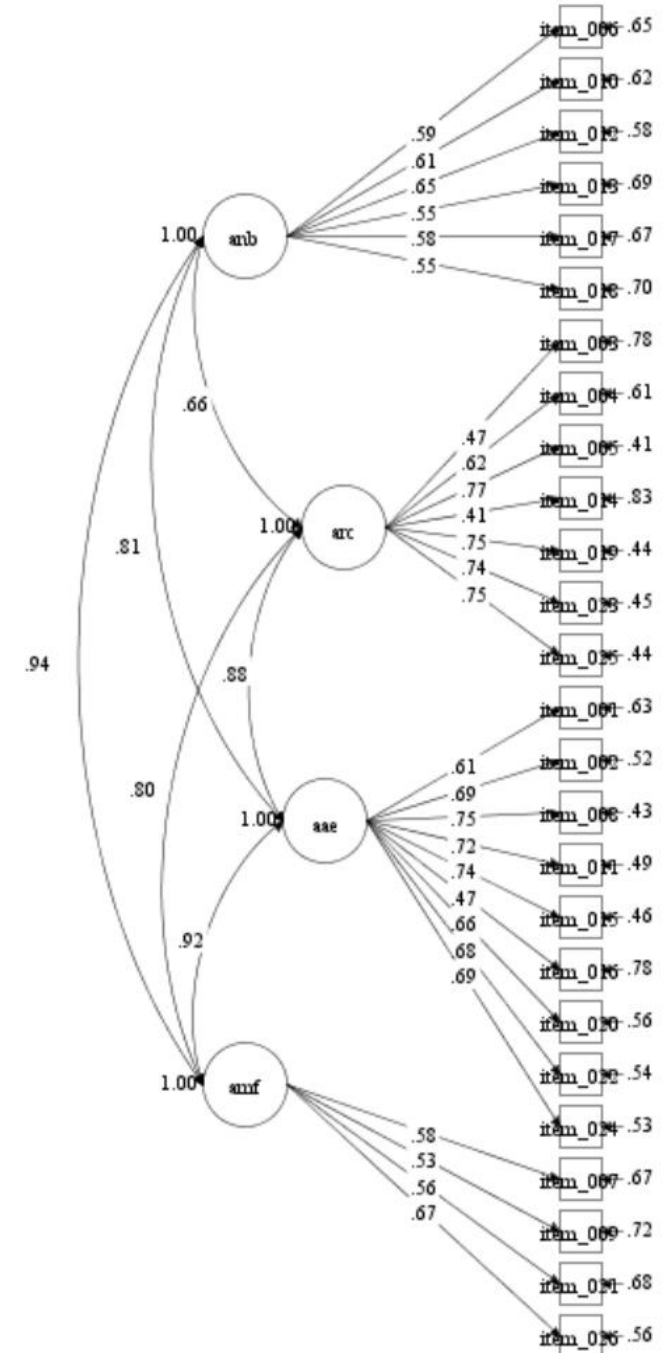
F1	Acciones dirigidas a las causas	F8	Preparación para lo peor
F2	Búsqueda de ayuda	F9	Descarga emocional y aislamiento
F3	Distracción fantástica	F10	Reevaluación positiva y firmeza
F4	Apoyo religioso	F11	Aceptación resignada
F5	Autoinstrucciones	F12	Comunicación de sentimientos y apoyo social
F6	Ayuda para la acción	F13	Búsqueda de refuerzos alternativos
F7	Reducción de la ansiedad y evitación		

	F1	F2	F3	F4
	ANB	ARC	AAE	AMF
CFI	0,84	0,93	0,90	0,91
TLI	0,74	0,89	0,86	0,74
RMSEA	0,12	0,10	0,10	0,14
ALPHA	0,74	0,83	0,88	0,64
OMEGA	0,76	0,83	0,88	0,68

Análisis correlacional

ANB	Apoyo a necesidades básicas
ARC	A poyo a regulación comportamental
AAE	Apoyo a la marcha y aprendizaje escolar
AMF	Apoyo a la definición de metas futuras

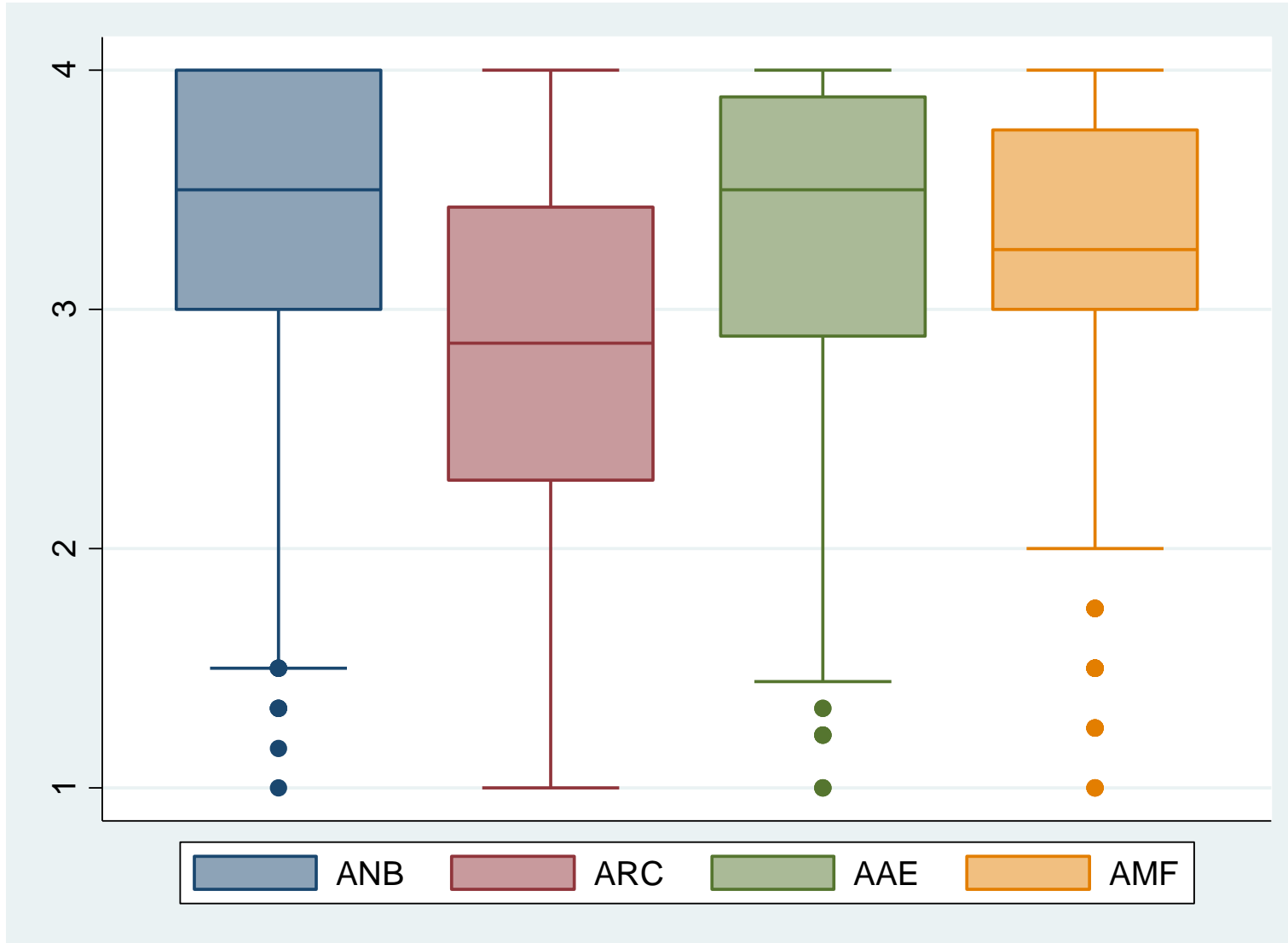
	ANB	ARC	AAE
ARC	0,66	1,00	
AAE	0,81	0,88	1,00
AMF	0,94	0,80	0,92
<i>P</i> >0,05			



ANB	Apoyo a necesidades básicas
ARC	A poyo a regulación comportamental
AAE	Apoyo a la marcha y aprendizaje escolar
AMF	Apoyo a la definición de metas futuras

Distribución (n=918)

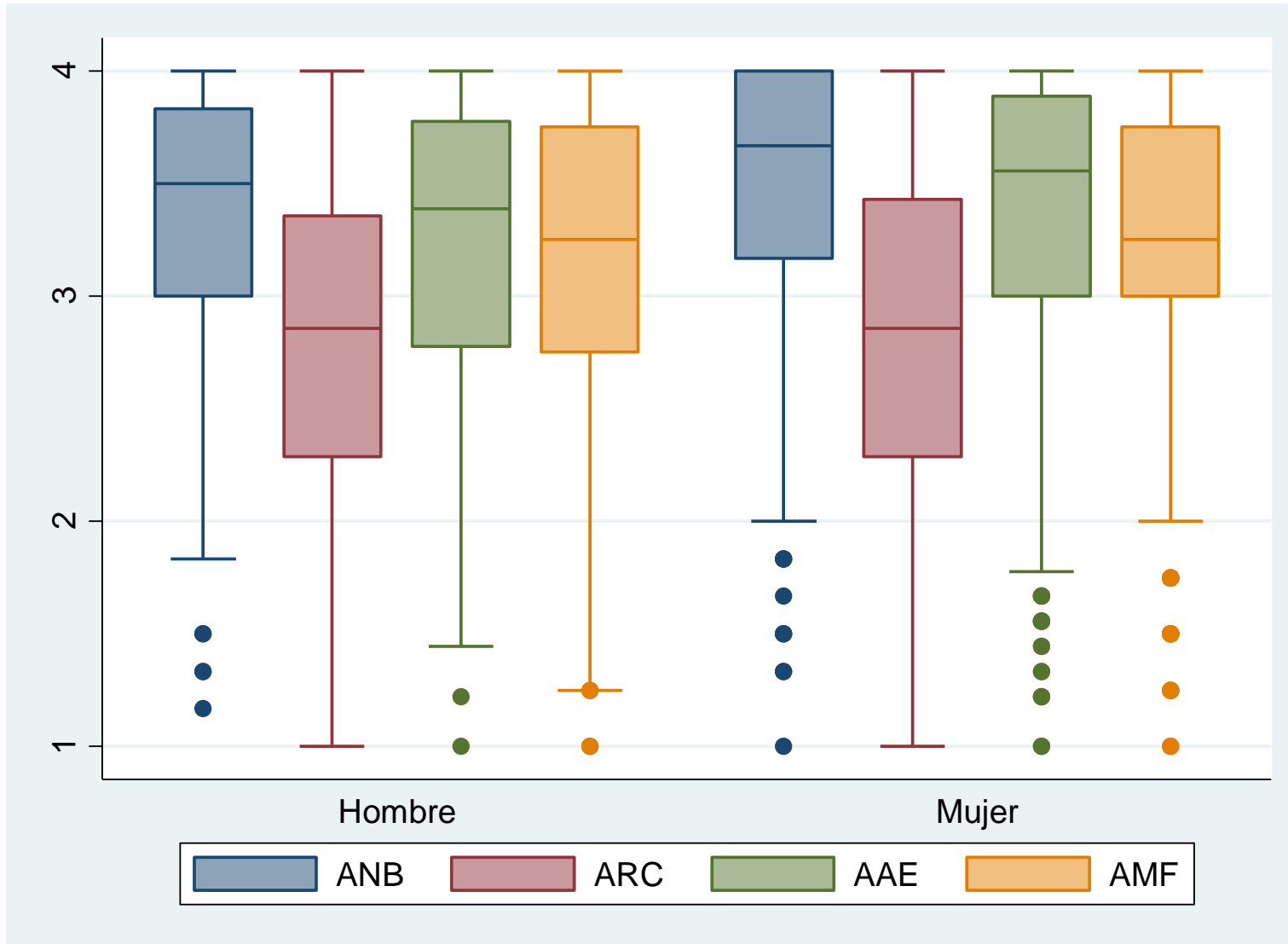
1	= nunca
2	= algunas veces
3	= frecuentemente
4	= siempre



ANB	Apoyo a necesidades básicas
ARC	A poyo a regulación comportamental
AAE	Apoyo a la marcha y aprendizaje escolar
AMF	Apoyo a la definición de metas futuras

Distribución: sexo

1	= nunca
2	= algunas veces
3	= frecuentemente
4	= siempre





Cuestionario de Control del Estudio

Cuestionario 19

Medición intermedia (junio-octubre 2024)



Evaluación interactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje abreviada

Cuestionario 09

Medición intermedia (junio-octubre 2024)



Salud Mental Académica

Cuestionario 46

Medición final (noviembre 2024)

Item n°.: 1	
Enunciado:	Tengo buena salud
Opciones:	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>

Descriptivos

1= Nada de acuerdo; 2= Algo de acuerdo; 3= Regular de acuerdo; 4=Bastante de acuerdo; 5= Muy de acuerdo

variable	N	mean	sd
item_001	420	4,06	0,93
item_002	420	3,15	1,24
item_003	419	3,31	1,18
item_004	417	3,91	1,03
item_005	418	3,25	1,16
item_006	417	2,04	1,08
item_007	419	3,00	1,39
item_008	416	1,94	1,06

Análisis factorial confirmatorio

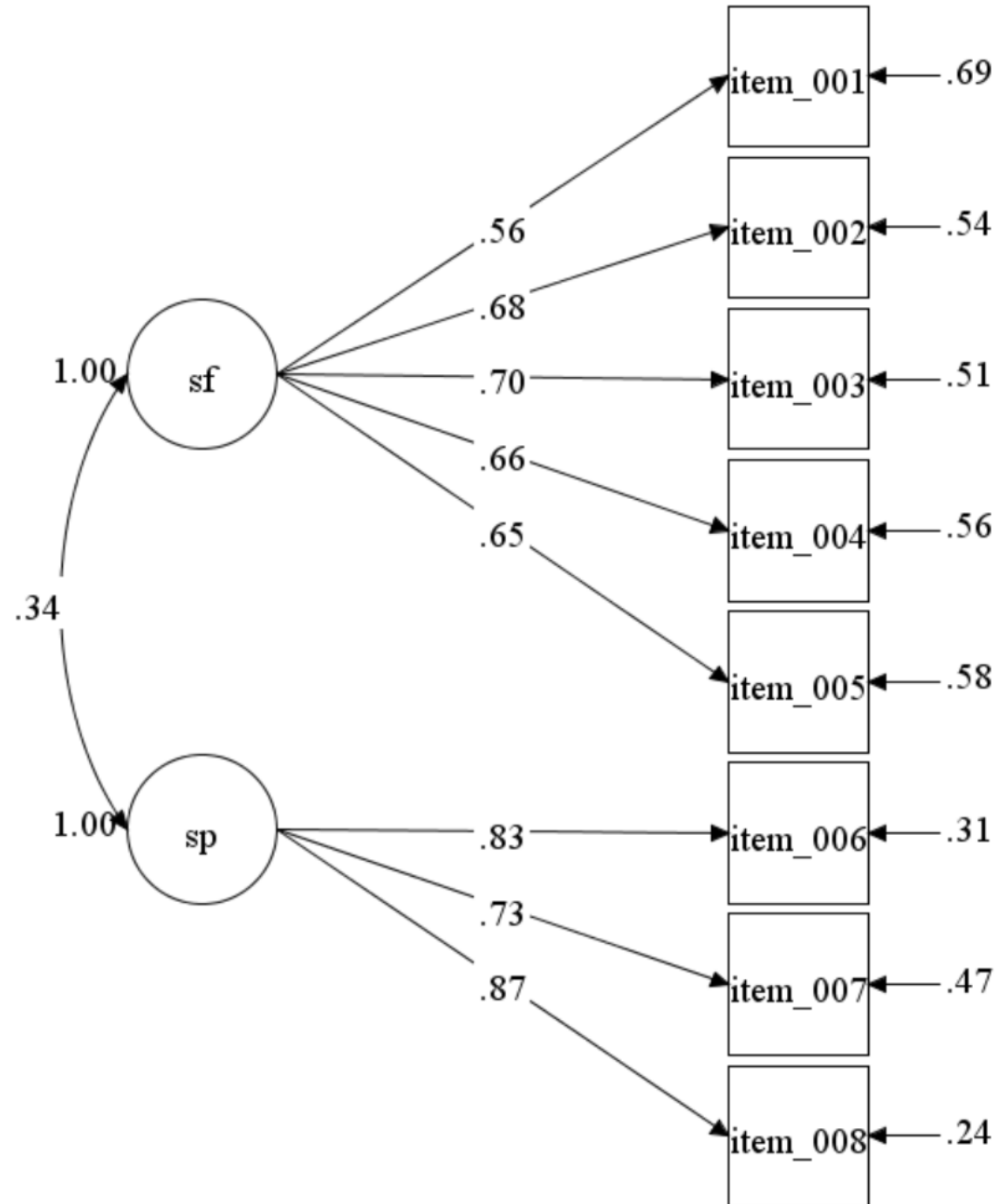
SF	Salud física
SP	Saludo psicológica

Model	X^2 $p <$	GL	CFI	TLI	RMSEA	modification
1F	624,947	20	0,37	0,26	0,27	
2F	53,867	19	0,96	0,95	0,07	

	F1	F2
	SF	SP
CFI	0,94	1,00
TLI	0,89	1,00
RMSEA	0,11	0,00
ALPHA	0,78	0,83
OMEGA	0,78	0,85

Modelo de medición

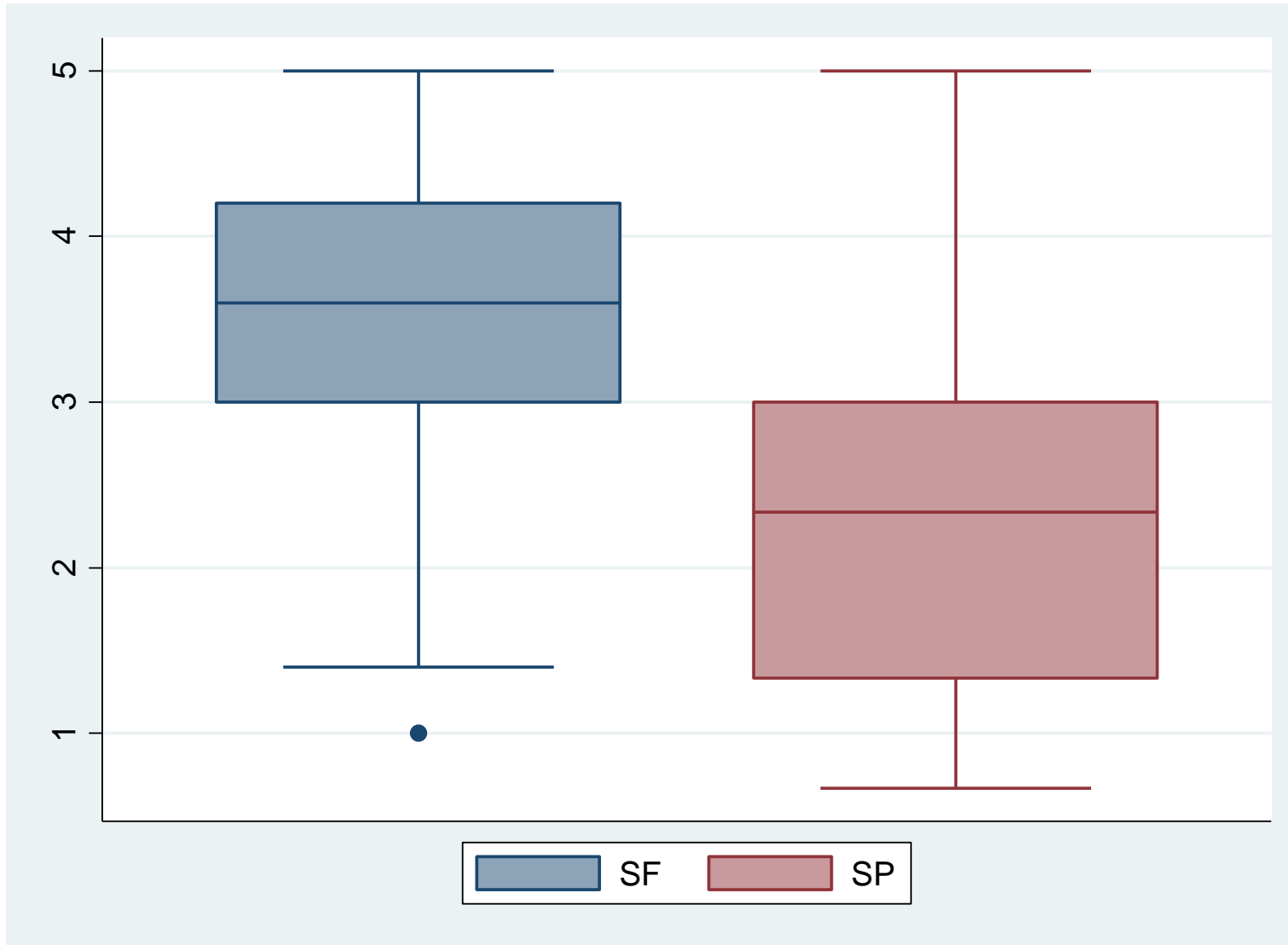
SF	Salud física
SP	Saludo psicológica



Item n°.: 1	
Enunciado:	Tengo buena salud
Opciones:	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>

Distribución (n=420)

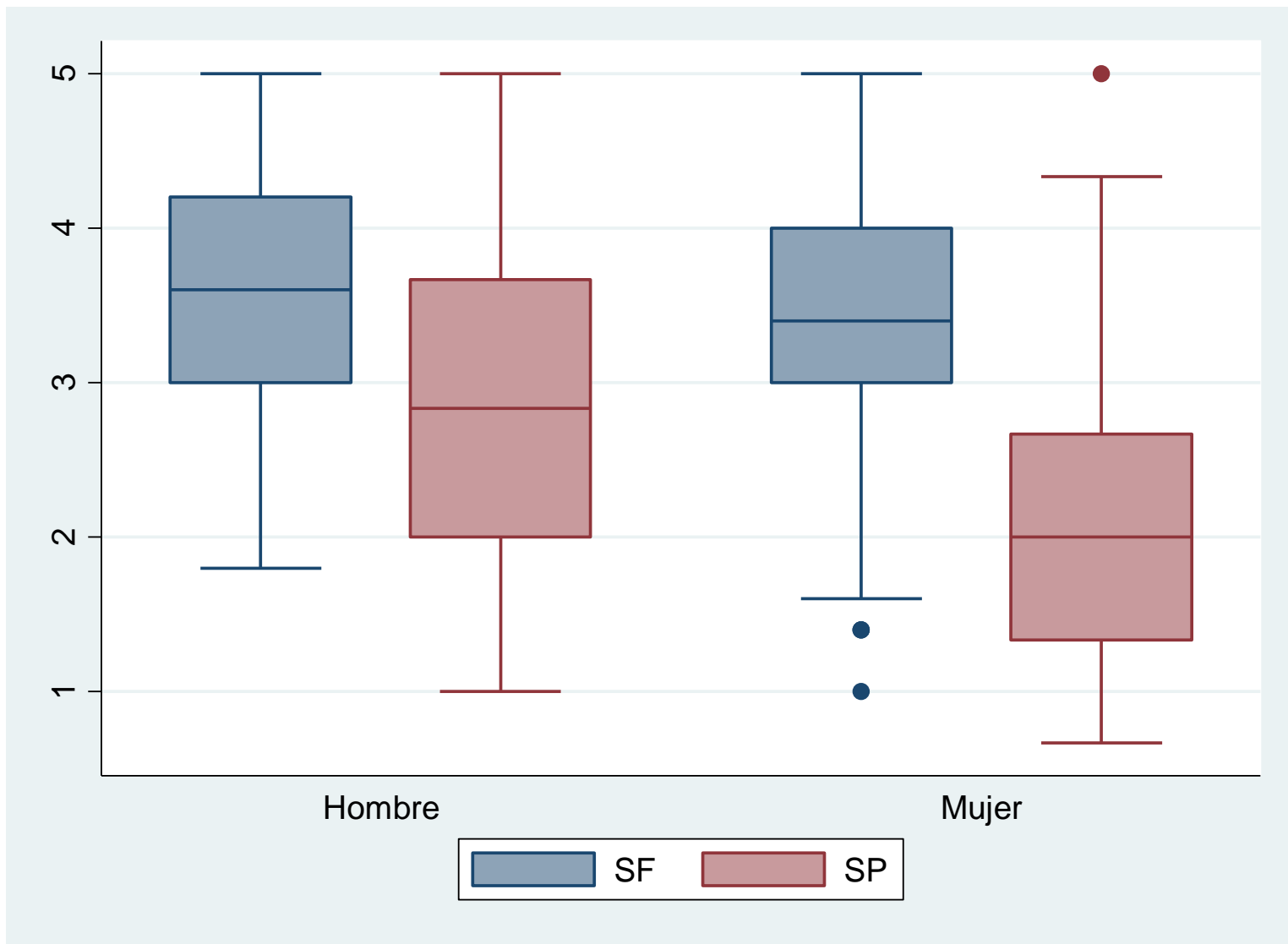
1= Nada de acuerdo; 2= Algo de acuerdo; 3= Regular de acuerdo; 4=Bastante de acuerdo; 5= Muy de acuerdo



Item n°.: 1	
Enunciado:	Tengo buena salud
Opciones:	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>

Distribución: sexo

1= Nada de acuerdo; 2= Algo de acuerdo; 3= Regular de acuerdo; 4=Bastante de acuerdo; 5= Muy de acuerdo





Subescala de respuestas de estrés

Cuestionario 36

Medición final (noviembre 2024)

Descriptivos

Item n°.: 1	
Enunciado:	Me cuesta quedarme dormido/a
Opciones:	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/>

Siempre.

1-Nunca. 2-Alguna vez. 3-Bastantes veces. 4-Muchas veces. 5-Siempre

variable	N	mean	sd
item_001	438	2,99	1,26
item_002	439	2,83	1,27
item_003	438	3,54	1,21
item_004	438	2,68	1,36
item_005	439	4,09	1,03
item_006	437	3,35	1,32
item_007	437	3,66	1,18
item_008	438	3,57	1,21
item_009	432	2,19	1,26
item_010	436	2,35	1,34
item_011	436	2,59	1,37

item_012	436	2,42	1,27
item_013	436	2,84	1,26
item_014	435	2,50	1,27
item_015	434	2,63	1,32
item_016	438	2,63	1,28
item_017	438	3,01	1,32
item_018	438	3,24	1,28
item_019	438	2,91	1,34
item_020	437	2,18	1,30
item_021	436	2,64	1,28
item_022	436	2,25	1,33

Análisis factorial confirmatorio

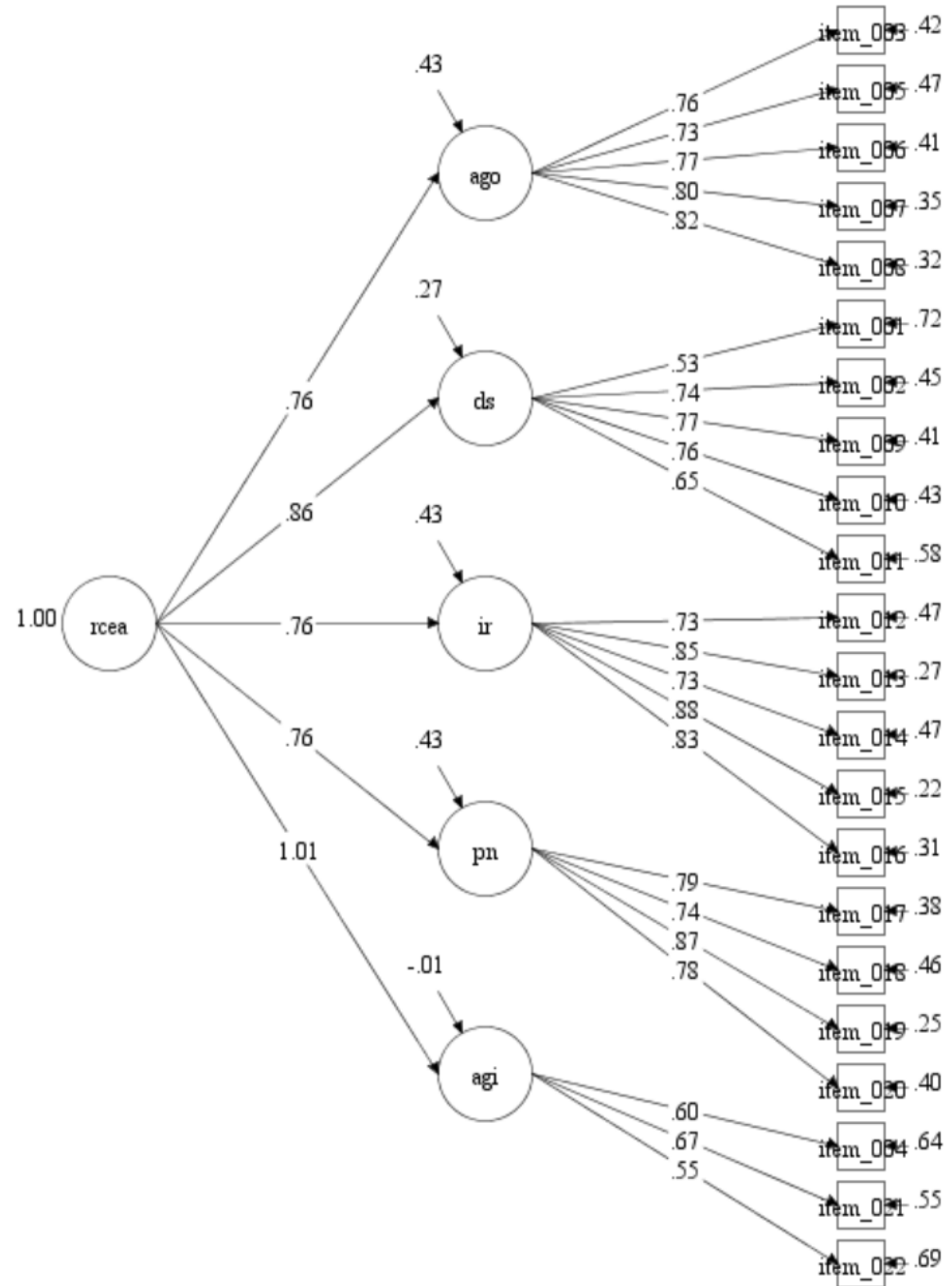
AGO	Agotamiento físico
DS	Dificultades con el sueño
IR	Irascibilidad
PN	Pensamientos negativos
AGI	Agitación física

Model	X^2 $p <$	GL	CFI	TLI	RMSEA	modification
1F	2222,946	214	0,52	0,48	0,15	
1F --> 5f	517,579	204	0,92	0,91	0,06	

	F1	F2	F3	F4	F5
	AGO	DS	IR	PN	AGI
CFI	0,99	0,90	0,99	0,99	1,00
TLI	0,98	0,80	0,97	0,97	1,00
RMSEA	0,07	0,16	0,08	0,08	0,00
ALPHA	0,89	0,82	0,90	0,87	0,66
OMEGA	0,89	0,82	0,90	0,87	0,66

Análisis correlacional

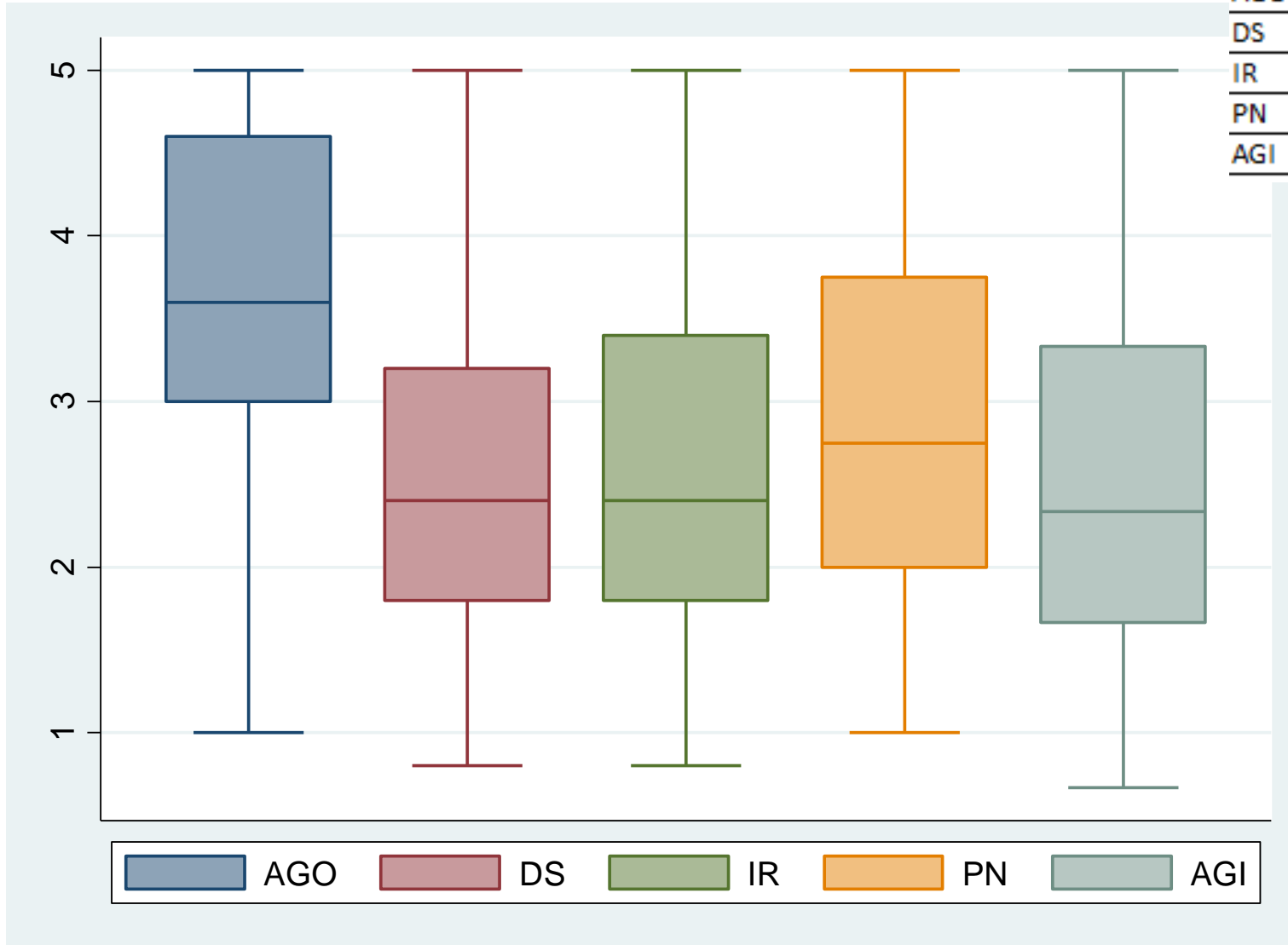
AGO	Agotamiento físico
DS	Dificultades con el sueño
IR	Irascibilidad
PN	Pensamientos negativos
AGI	Agitación física



Distribución (n=439)

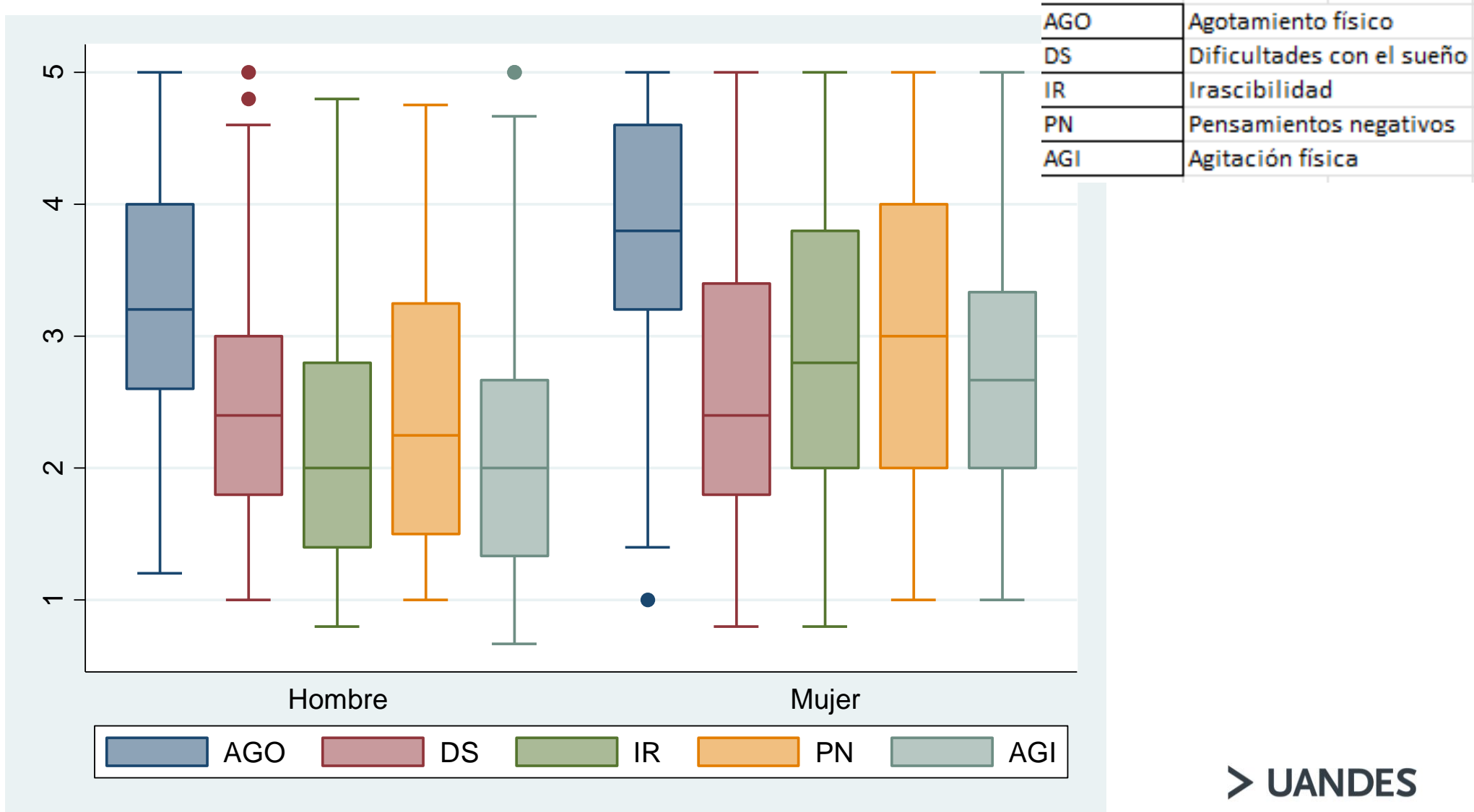
Siendo:
1-Nunca. 2-Alguna vez. 3-Bastantes veces. 4-Muchas veces. 5-Siempre

AGO	Agotamiento físico
DS	Dificultades con el sueño
IR	Irascibilidad
PN	Pensamientos negativos
AGI	Agitación física



Distribución: sexo

Siempre.
1-Nunca. 2-Alguna vez. 3-Bastantes veces. 4-Muchas veces. 5-Siempre



Objetivo

Hito 4

Explorar las propiedades psicométricas de los cuestionarios de la plataforma "INETAS UAE de e-Afrontamiento" y potenciales diferencias entre los encuestados de acuerdo a variables de interés (ej., género, carrera, etc.)

Plan de análisis

Análisis adicionales orientados a la elaboración de publicaciones científicas buscarán modelar el efecto de variables de los periodos de inicio e intermedio sobre las variables de estrés académico recogidas en el período final (Allen, 2017; Byrne, 2012).

Medición de afrontamiento de estrés académico

Hito 4

Avances:

- **Comité Ético Científico UANDES:** Folio: CEC2024001
- **Plataforma e-Afrontamiento:** www.inetas.net, Ref.:PDC2022-133145-I00 y PID2022-136466NB-I00. Universidad de Navarra, España. Adquisición de licencias. Capacitación en la plataforma.
- **Aplicación de cuestionarios a alumnos de 1er año:** Entrevista cognitiva de validación cultural de los cuestionarios. Medición en sala: inicial, intermedio y final 2024. Validación social de los informes automáticos de retroalimentación.
- **Análisis estadístico:** Propiedades psicométricas de los cuestionarios. Diferencias por género y carrera.

Marzo N = 1003; TR = 43,4%		Junio-Septiembre-Octubre N = 608; TR = 26,3%		Noviembre N = 446; TR = 19,3%	
Q49	Auto-regulación Hetero-regulación	Q07	Afrontamiento	Q36	Estrés
		Q09	Proceso de enseñanza- aprendizaje		
Q58	Apoyo familiar	Q19	Control del estudio	Q46	Salud Académica

Tabla 22. Cuestionarios aplicados

Medición de afrontamiento de estrés académico

Hito 4

Cuestionario	Género	Carreras
<u>Auto-regulación vs Hetero-regulación (N>898)</u>		
<u>Auto-regulación</u>		
A-regulación	**	
<u>Des-regulación</u>	*	**
Hetero-regulación		**
Hetero A-regulación		***
Hetero-Desregulación		*

Note. * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$.

Cuestionario	Género	Carrera
Apoyo familiar (N>904)		
Apoyo a necesidades básicas	**	
Apoyo a regulación comportamental		*
Apoyo al aprendizaje	***	
Apoyo a la definición de metas	**	

Note. * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$.

Marzo N = 1003; TR = 43,4%		Junio-Septiembre-Octubre N = 608; TR = 26,3%		Noviembre N = 446; TR = 19,3%	
Q49	Auto-regulación Hetero-regulación	Q07	Afrontamiento	Q36	Estrés
		Q09	Proceso de enseñanza-aprendizaje		
Q58	Apoyo familiar	Q19	Control del estudio	Q46	Salud Académica

Tabla 22. Cuestionarios aplicados

Medición de afrontamiento de estrés académico

Hito 4

Cuestionario	Género	Carreras
Afrontamiento centrado en la emoción (N>598)		**
Distracción fantástica		
Apoyo religioso	**	
Ayuda para la acción	**	
Reducción de la ansiedad y evitación		
Preparación para lo peor		
Descarga emocional y aislamiento	**	
Aceptación resignada		***

Note. * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$.

Cuestionario	Género	Carreras
Afrontamiento centrado en el problema (N>598)		
Acciones dirigidas a las causas		
Búsqueda de ayuda	***	
Autoinstrucciones		
Reevaluación positiva y firmeza	***	**
Comunicación de sentimientos y apoyo social	***	
Búsqueda de refuerzos alternativos		

Note. * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$.

Marzo N = 1003; TR = 43,4%		Junio-Septiembre-Octubre N = 608; TR = 26,3%		Noviembre N = 446; TR = 19,3%	
Q49	Auto-regulación Hetero-regulación	Q07	Afrontamiento	Q36	Estrés
		Q09	Proceso de enseñanza- aprendizaje		
Q58	Apoyo familiar	Q19	Control del estudio	Q46	Salud Académica

Tabla 22. Cuestionarios aplicados

Medición de afrontamiento de estrés académico

Hito 4

Cuestionario	Género	Carreras
Estrés (N>434)	***	***
Agotamiento físico	***	**
Dificultades con el sueño	*	
Irascibilidad	***	***
<u>Pensamiento negativos</u>	***	***
Agitación física	***	***

Note. * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$.

Marzo N = 1003; TR = 43,4%		Junio-Septiembre-Octubre N = 608; TR = 26,3%		Noviembre N = 446; TR = 19,3%	
Q49	Auto-regulación Hetero-regulación	Q07	Afrontamiento	Q36	Estrés
		Q09	Proceso de enseñanza- aprendizaje		
Q58	Apoyo familiar	Q19	Control del estudio	Q46	Salud Académica

Tabla 22. Cuestionarios aplicados



Universidad de
los Andes